



26.11.2021

Workshop LEO 2018:

Einführung in die Datennutzung und Sekundäranalysen

Klaus Buddeberg, Gregor Dutz, Anke Grotlischen

Ablauf des Workshops

Vormittags:

- Begrüßung und Vorstellung
- Inhaltliche und methodische Einführung in LEO 2018
- Einführung in die Auswertung von LEO 2018 mit R

Mittagspause: 12:30 - 13:15 Uhr

Nachmittags:

- Gruppenphase
- Ergebnisvorstellung und Diskussion
- Abschluss

Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung 2016-2026

- Nationale Strategie in Reaktion auf LEO 2010 → Überführung in Alphadekade
- Förderung durch den Bund (BMBF) mit 180 Mio. Euro
- Koordinierungsstelle angesiedelt beim BIBB
- In Kooperation mit den Ländern (KMK) und verschiedenen Partner*innen
- Förderschwerpunkte: Arbeitsorientierte GB, lebensweltorientierte GB, Mehrgenerationenhäuser, Forschung und Transfer



AlphaDekade

„Der Begriff der Grundbildung soll **Kompetenzen in den Grunddimensionen kultureller und gesellschaftlicher Teilhabe** bezeichnen, darunter: Rechenfähigkeit (Numeracy), Grundfähigkeiten im IT-Bereich, Gesundheitsbildung, Finanzielle Grundbildung, Soziale Grundkompetenzen.“ – Bündnis für die Nationale Dekade (2016, S. 3)

LEO 2018 im Überblick

- Nachfolgestudie von leo. – Level-One Studie (LEO 2010)
- Erhebungsjahr 2018
- Veröffentlichung der Ergebnisse
(Grotlüschen und Buddeberg 2020):
<https://www.wbv.de/bildungsstudien/leo-2018.html>
- Kernergebnis: 6,2 Millionen gering literalisierte Erwachsene (18-64 Jahre), entspricht 12,1 Prozent der Subpopulation.



Aufbau der Stichprobe

- Gesamte Stichprobe: 7.192 Personen, davon:
 - Zufallsstichprobe mit 6.681 Personen
 - Zusatzstichprobe mit 511 Personen im unteren Bildungsbereich
- Gewichtung anhand verschiedener soziodemografischer Merkmale
- Repräsentativ für die deutschsprachende Wohnbevölkerung im Alter von 18-64 Jahren

Datenzugang

- Datenzugang über GESIS und über den Verbund Forschungsdaten Bildung
- Der Datensatz liegt in zwei Versionen vor:
 - Scientific-Use-File (SUF, Nutzung erst nach Genehmigung möglich)
 - Public-Use-File (PUF, auch für die Lehre verfügbar)
- Links zu den Daten:
www.gesis.org/piaac/fdz/daten/leo-studien
www.forschungsdaten-bildung.de/

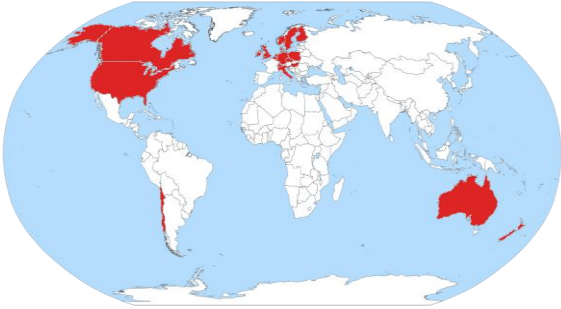


Kompetenzstudien

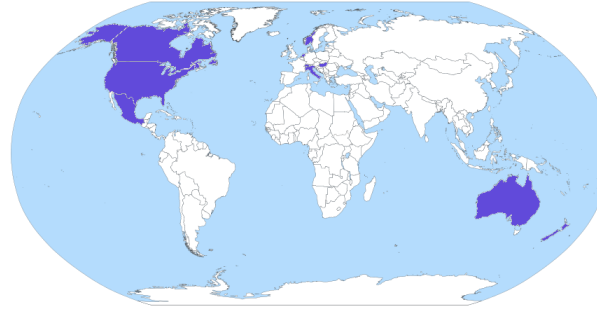
Studien zu Kompetenzen von Erwachsenen

- 1994: International Adult Literacy Survey (IALS) (Statistics Canada, OECD)
- 2003-2008: Adult Literacy and Lifeskills Survey (ALL) (Statistics Canada, OECD)
- 2010: LEO – Level-One Studie (UHH)
- 2012ff.: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) (OECD)
- 2018: LEO 2018 (UHH)

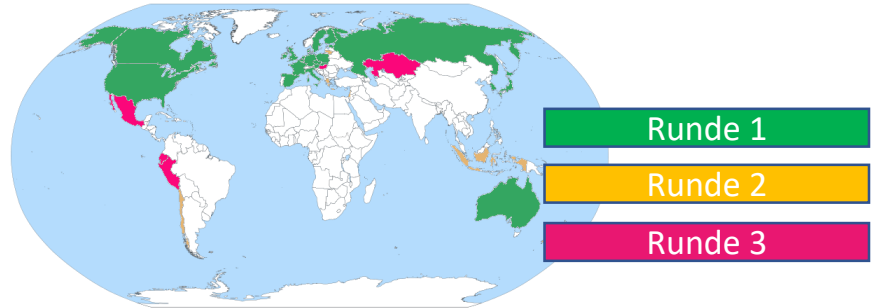
IALS (1994-1998)



ALL (2003-2008)



PIAAC (2013-2019)



Siehe auch: Grek, S. (2013). Expert moves: international comparative testing and the rise of expertocracy. *Journal of Education Policy*, 28(5), 695–709.
<https://doi.org/10.1080/02680939.2012.758825>

Kompetenzstudien

- Internationale Studien (IALS, ALL, PIAAC, PISA, TIMMS)
- Nationale Querschnitt-Studien (LEO, Skills for Life, IVQ)
- Längsschnitt-Studien (NEPS, PIAAC-L, LSAL)

- **LEO als auf ein einziges Land bezogene Querschnitt-Studie** ermöglicht eine weitaus einfachere Nutzung als internationale Vergleichsstudien oder Längsschnittstudien.

Anke Grotlischen, Wibke Riekman (Hrsg.)



Ergebnisse der ersten leo. – Level-One Studie

WAXMANN

Anke Grotlischen, Klaus Burdberg (Hrsg.)

LEO 2018

Leben mit geringer Literalität

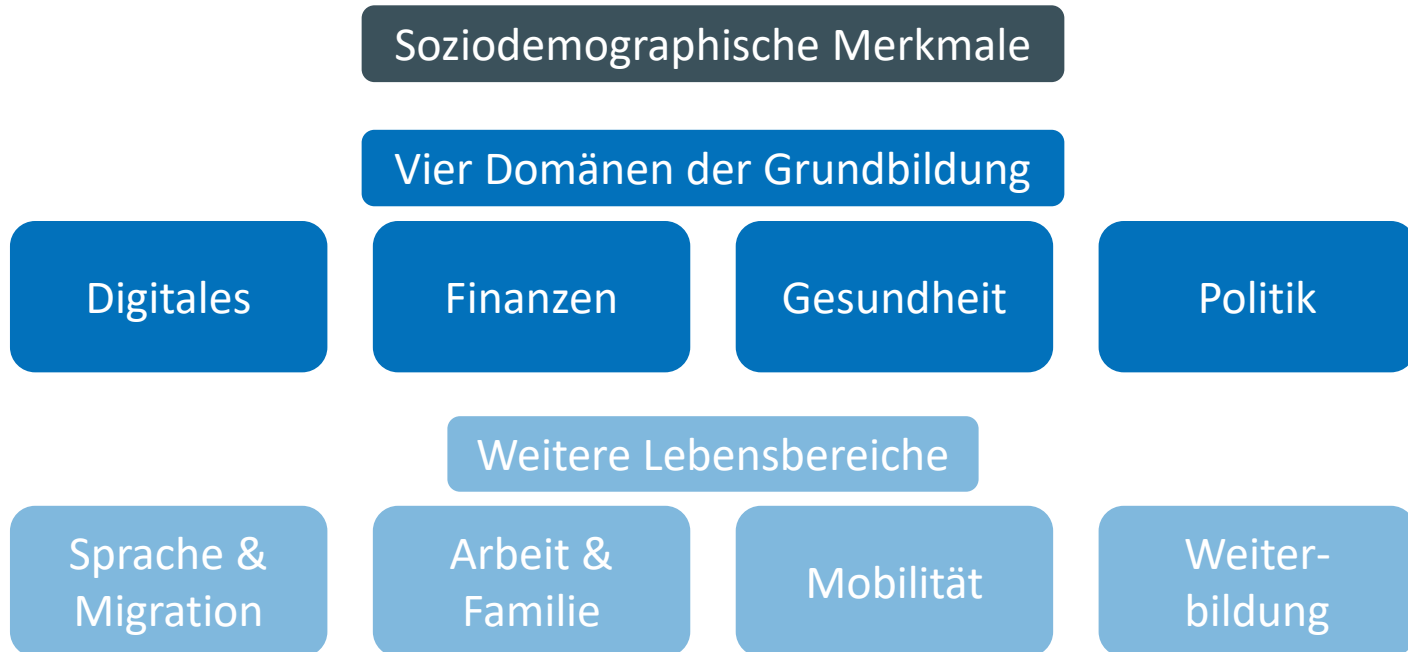
Ziele von LEO 2018

- Erfassung der aktuellen Größenordnung gering literalisierter Erwachsener in Deutschland und Fortschreibung der Ergebnisse von LEO 2010
- Differenzierte Erfassung der unteren Kompetenzstufen des Lesens und Schreibens – die so genannten Alpha-Levels
- Betrachtung der Alltagspraktiken und Kompetenzen gering literalisierter Erwachsener, um Teilhabe(ausschluss) und Vulnerabilität aufzuzeigen

Definition geringer Literalität in LEO (LEO-Skala)

- Literalität: Lesen **und** Schreiben in der **deutschen** Sprache
- Die LEO-Skala ist in fünf Level unterteilt
- Die untersten drei Level (Alpha 1-3) entsprechen geringer Literalität:
 - Alpha-Level 1: Buchstabenebene (rund 0,3 Mio.)
 - Alpha-Level 2: Wortebene (rund 1,7 Mio.)
 - Alpha-Level 3: Satzebene (rund 4,2 Mio.)
- Testaufgaben (Items) sind den Alpha-Levels zugeordnet (theoriegebunden/validiert)

Themenbereiche der Befragung



Vier Domänen der Grundbildung

Digitales

Finanzen

Gesundheit

Politik

■ **Praktiken:**

- Schriftliche Praktiken (Lesen und Schreiben)
- Nicht-schriftliche Praktiken

■ **Grundkompetenzen:**

- Funktional-pragmatisch (Klieme/Leutner 2006)
- Kritisch-hinterfragend (Negt 1990)

Dokumentation des Fragebogens

- **Ausführlicher Fragebogen** mit Theorie und Forschungsstand; hier sind die Fragen thematisch sortiert (LEO_2018_Fragebogen_mit_Theorie_und_Forschungsstand.PDF)
- **CAPI-Fragebogen**; hier sind die Fragen in der Reihenfolge, in der sie im Interview tatsächlich gefragt wurden (inkl. Filterungen) (ZA6265_fb.pdf)
- **Codebook** mit Fragen und Antwortskalen; enthält Spalten zur Filterung nach Themen (Abschnitt/Bereich) (ZA6265_cod.xlsx)

Beispiele für **digitale Praktiken**

- Wie häufig nutzen Sie ein internetfähiges Handy, ein Smartphone oder ein Tablet? (dig003) (*→ Zugang zum Internet*)
- Wie häufig schreiben Sie Emails? (dig004) (mit Why-Not-Frage)
(*→ Kommunikation*)
- Wie häufig lesen Sie im Internet Tipps zu bestimmten Themen, z.B. Gartentipps, Erziehungstipps oder Computertipps? (dig018)
(*→ Informationssuche*)

Beispiele für **digitale Grundkompetenzen**

- Trauen Sie sich zu ohne Schwierigkeiten, mit gewissen Schwierigkeiten, mit großen Schwierigkeiten oder gar nicht mit Online-Stellenbörsen zurechtzukommen? (dig025) (→ *funktional-pragmatisch*)
- Ist es für Sie einfach, eher einfach, eher schwierig oder schwierig zu beurteilen, ob Nachrichten im Internet glaubwürdig oder unglaubwürdig sind? (dig030) (→ *kritisch-hinterfragend*)

Beispiele für finanzbezogene Praktiken

- Schreiben Sie sich auf, was an Einnahmen und Ausgaben in nächster Zeit auf Sie zukommt? (fin004) (*→ finanzieller Überblick*)
- Wie häufig nutzen Sie zum Bezahlen von Rechnungen Online-Banking? (fin005) (*→ Zahlungsverkehr*)
- Wie häufig sind Sie von den Ausgaben überrascht, die im Laufe eines Vierteljahres zusammengekommen sind? (fin016) (*→ finanzieller Überblick*)

Beispiele für finanzbezogene Grundkompetenzen

- Trauen Sie sich zu ohne Schwierigkeiten, mit gewissen Schwierigkeiten, mit großen Schwierigkeiten oder gar nicht eine Steuererklärung zu machen? (fin017) (*→ funktional-pragmatisch*)
- Ist es für Sie einfach, eher einfach, eher schwierig oder schwierig die Vorteile und Risiken von Käufen mit Ratenzahlungen zu beurteilen? (fin022) (*→ kritisch-hinterfragend*)

Beispiele für **gesundheitsbezogene Praktiken**

- Wie häufig haben Sie in letzter Zeit außerhalb Ihrer beruflichen Tätigkeit gesundheitsbezogene Formulare ausgefüllt? (ges004) (→ *schriftliche Praktik*)
- Wie häufig suchen Sie im Internet nach Informationen über gesundheitsrelevante Themen? (ges008) (→ *schriftliche Informationssuche*)
- Wie häufig erkundigen Sie sich bei Anzeichen von Krankheit bei Ihrem*Ihrer Arzt*Ärztin oder in der Apotheke? (ges013) (→ *nicht-schriftliche Informationssuche*)

Beispiele für **gesundheitsbezogene Grundkompetenzen**

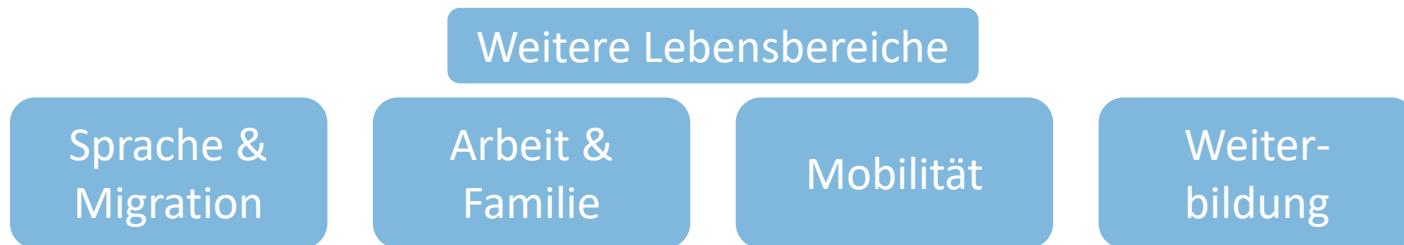
- Trauen Sie sich zu ohne Schwierigkeiten, mit gewissen Schwierigkeiten, mit großen Schwierigkeiten oder gar nicht Unterstützung zu finden, z.B. bei psychischen Problemen, wie Stress oder Depression? (ges017)
(→ *funktional-pragmatisch*)
- Ist es für Sie einfach, eher einfach, eher schwierig oder schwierig, Angaben auf Lebensmittelverpackungen zu beurteilen? (ges018) (→ *kritisch-hinterfragend*)

Beispiele für **politikbezogene Praktiken**

- Wie häufig machen Sie von Ihrem Wahlrecht Gebrauch? (pol002)
(→ *politische Praktik, enger Politikbegriff*)
- Wie häufig schreiben Sie Kommentare zu Artikeln im Internet? (pol005)
(→ *schriftliche Praktik, weiter Politikbegriff*)
- Wie häufig reden Sie mit Familie, Freund*innen, Kolleg*innen über das politische Geschehen? (pol027) (→ *nicht-schriftliche Praktik, weiter Politikbegriff*)

Beispiele für politikbezogene Grundkompetenzen

- Trauen Sie sich zu ohne Schwierigkeiten, mit gewissen Schwierigkeiten, mit großen Schwierigkeiten oder gar nicht wichtige politische Fragen gut zu verstehen und einzuschätzen? (pol030) (→ *funktional-pragmatisch*)
- Ist es für Sie einfach, eher einfach, eher schwierig oder schwierig zu beurteilen, ob eine politische Partei das vertritt, was Sie wichtig finden? (pol034) (→ *kritisch-hinterfragend*)



- Selbsteinschätzung Sprachkenntnisse (Deutsch und weitere Sprachen)
- Lebens-/Arbeitszufriedenheit
- Alltag mit Kindern (Hausaufgaben, Vorlesen → Home Literacy Environment)
- Nutzung von Verkehrsmitteln
- Non-formale Weiterbildung (angelehnt an den AES)