



Prävention und Intervention bei Schulsportverweigerung

Potenziale digitaler Medien aus Sicht von Lehrkräften

Katja Gerstmaier, Pierre Meinokat, Ingo Wagner

Verweigerung des Sportunterrichts?

Sportunterricht vermeiden ✕ 🔊 📷 🔍

🔍 Alle
 🖼️ Bilder
 🛒 Shopping
 📺 Videos
 📰 News
 ⋮ Mehr
 🔍 Suchfilter

🔗 Gutefrage
<https://www.gutefrage.net> › frage › sportunterricht-ma...

sportunterricht macht mich fertig.... (Schule, Sport, vermeiden)

6 Antworten

Der Schultherapeut ist der richtige Ansatz. Du schilderst hier nämlich Symptome einer beginnenden Angst-Störung. Ängst gehören mit zu unserem Leben, ...

Ähnliche Fragen :

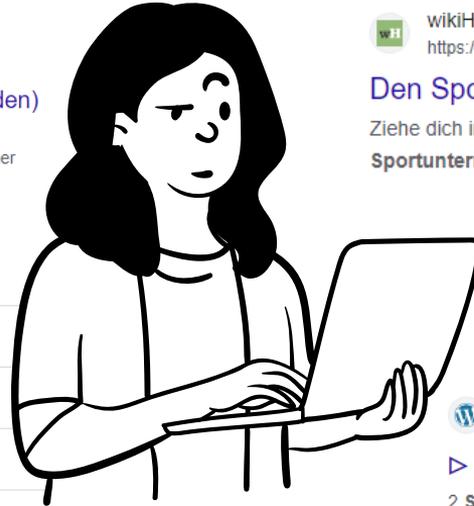
Wie kann man sich vom Sportunterricht befreien?

Was ist eine gute Entschuldigung für den Sportunterricht?

Was sind gute Ausreden für Sportunterricht?

Wie schreibe ich eine Befreiung vom Sportunterricht?

Feedback geben



📖 wikiHow
<https://de.wikihow.com> › ... › Lernen › Schule

Den Sportunterricht vermeiden

Ziehe dich in einer Kabine in der Toilette um. · Trage die kurze Hose und das T-Shirt für den **Sportunterricht** unter deinen normalen Klamotten. · Trage sportliche ...

🟢 Sofatutor
<https://magazin.sofatutor.com> › schueler › ausreden-fu...

21 Ausreden für den Sportunterricht

10. „Ich mache gerade eine spezielle Saftdiät, bei der man körperliche Betätigung **vermeiden** soll. Danach bin ich dafür umso fitter, versprochen!“

🌐 sprachen-bilden-chancen.de
<https://sprachen-bilden-chancen.de> › sportunterricht-v...

▷ Sportunterricht vermeiden: Tipps, Tricks und Ausreden

2 **Sportunterricht vermeiden**: So musst du dir das Elend nicht antun! 3 Warum Sportunterricht unnötig und sinnlos ist; 4 Erfahrungen von Schülern, warum der ...



Schulsportverweigerung - Erscheinungsformen

„Alle Verhaltensweisen in denen sich die Ablehnung des Schulsports äußert“ (Wolters & Gebken, 2005)

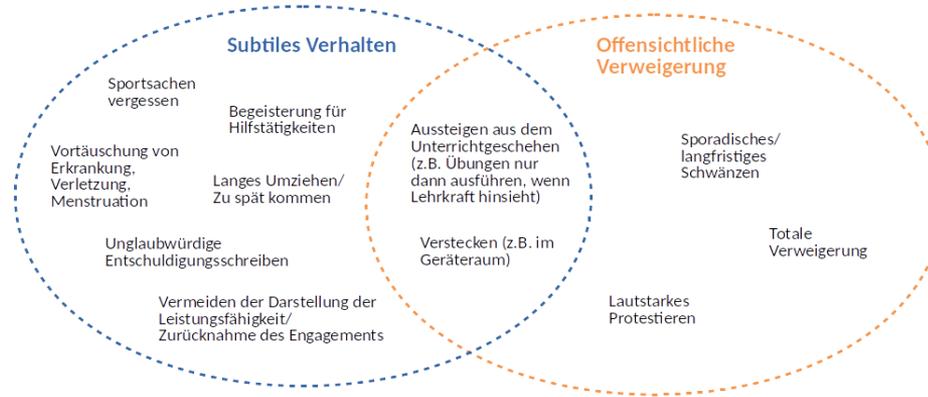
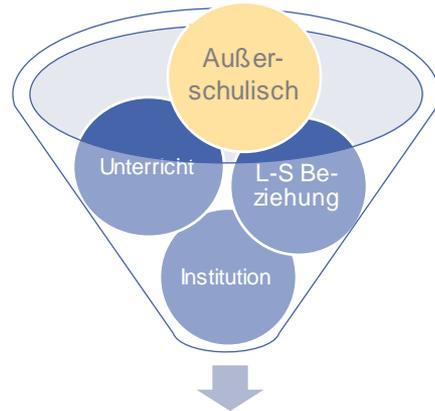


Abbildung 1: Beispiele für Verhaltensweisen der Sportverweigerung. Eigene Graphik nach Wolters, P. & Gebken, U. (2005); Hietzge, M.C. (2005); Stobrawe, M. (2005); Klupsch-Sahlmann, R. (2005); Möhwald, A. & Ruin, S. (2021).



Schulsportverweigerung – Maßnahmen



Individuelle Ursache

Institutionsebene
<ul style="list-style-type: none"> • Kollegialer Austausch • Elternarbeit • Schulrichtlinien

Unterrichtsebene
<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierung • Angebotsvielfalt • Helfertätigkeit und andere sinnvolle Integrationsmöglichkeiten • Leistungsdruck minimieren • Interesseneinbindung • Klare Regeln

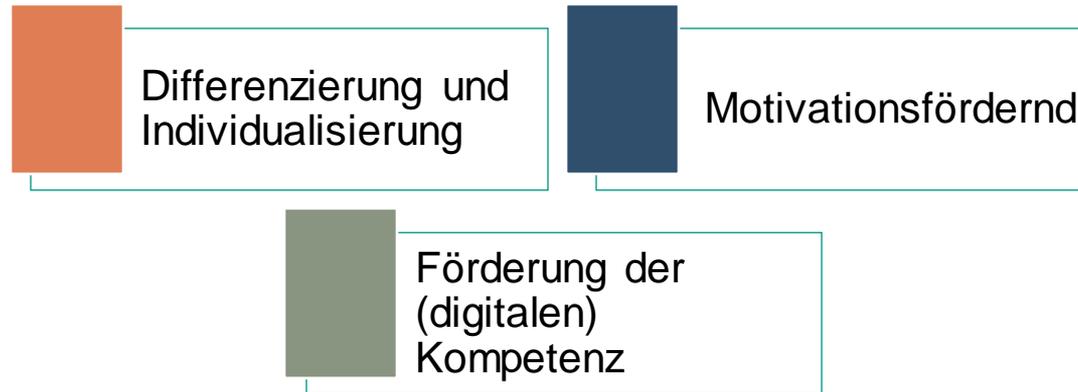
Beziehungsebene
<ul style="list-style-type: none"> • Klassenklima • L-S Beziehung • Lehrerhandeln • Gespräche

(vgl. Wolter, P. & Gebken, U., 2005; Möhwald, A. & Ruin, S., 2021; Stobrawe, M., 2005; Klupsch-Sahlmann, R., 2005; Lüpke, M., 2005; Klingen, P., 2003; Hietzge, M.C., 2005, Fellner, M. & Payer, G., 2021)



Schulsportverweigerung und Digitalisierung?

Potenziale digitaler Medien im Sportunterricht



(vgl. Blatz & Kraft, 2021; Krick & Nowak, 2022; Mödinger, Woll & Wagner, 2021; Raab, 2021, Roure, 2019, Raab & Meier, 2021; KMK, 2017)





Wie und mit welchen Intentionen können digitale Medien aus Sicht von Sportlehrkräften zur Prävention und Intervention bei Schulsportverweigerung eingesetzt werden?





- 11 Sportlehrer:innen (m=8, w=3) aus ganz Deutschland
- Schuldienst zwischen 2 und 22 Jahre
- Verschiedene Schulformen
- Semi-strukturiertes, leitfadengestütztes Interview
- Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring



Ausgewählte Ergebnisse

Einsatzmöglichkeit

- Neue Zugänge zum Sport, Bewegung und Bewegungsvorstellung
 - Vermittlung Sporttheorie
 - Sporttheoretische Diagnoseverfahren
 - Demonstrationsvideos und Videoanalyse

Intention

Verbesserter Lerneffekt

→ **Motivation und Interesse**

"deswegen braucht es auch einfach auch ein Angebot an digitalen Möglichkeiten, die Sportunterricht ergänzen. Und die vor allen Dingen Theorieinhalte vorbereiten, die ich in der Praxis oder dann in der isolierten Theorie schon vertieft aufgreifen kann"
(B06)

"Aber prinzipiell glaube ich das zum einen, würde es schon einen Unterschied machen, wenn man zu einer Erschaffung von einer Bewegungsvorstellung was Digitales zeigt"
(B10)

"Gerade Video-Delay oder Videoaufzeichnungen, dass Schüler eine Perspektive bekommen, die sie sonst nie erreichen würden"
(B02)

Einleitung

Theoretischer
Hintergrund

Methodik

Ergebnisse

Diskussion

Ausblick

Literatur

Ausgewählte Ergebnisse

Einsatzmöglichkeit

- Erweiterung der Angebotsvielfalt
 - Differenzierung und Individualisierung
 - Handlungsfreiraum und selbstreguliertes Lernen

"Und dann können so digitale Medien eigentlich ganz gut eingesetzt werden, um eben noch mal langsam die Bewegungsdurchführung zu erarbeiten, während andere vielleicht das Medium nutzen, um schwerere Aufgaben zu machen"
(B08)

Intention

Verbesserter Lerneffekt

Angstreduktion

Autonomie

→ **Motivation**

*"Indem sie sich zum Beispiel die Übungen selbst aussuchen können. [...] Ist ja ein Stück weit **mehr Selbstbestimmung** größer, als wenn ich jetzt sage ‚ihr macht jetzt die und die Dehnübungen mit der Anleitung‘. [...] sobald Schüler natürlich **mehr Handlungsfreiraum** haben und **mehr Selbstbestimmung** mit in ihren Aufgaben quasi mit reinbringen können, ist die **Motivation ein Stück weit höher.**"*
(B04)

Einleitung

Theoretischer
Hintergrund

Methodik

Ergebnisse

Diskussion

Ausblick

Literatur

Ausgewählte Ergebnisse

Einsatzmöglichkeit

- Sinnvolle Integrationsmöglichkeit
- Professionalisierung des Sportunterrichts

Intention

(Soziale) Eingliederung

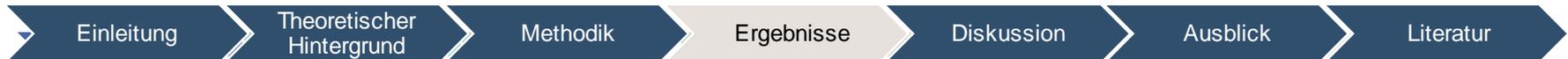
→ **Motivation und Interessen**

"Und so eine Aufgabe, denke ich, könnte auch helfen, dass solche Personen, die Unterricht verweigern, am iPad gewisse Spielzüge simulieren und dann Anderen vorstellen müssen. Oder ja ihnen dabei helfen, sage ich jetzt mal beim Basketball Give and Go oder Pick and Pop oder wie auch immer noch mal selber zu visualisieren, zu durchdenken"

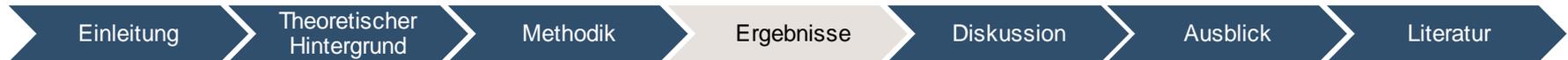
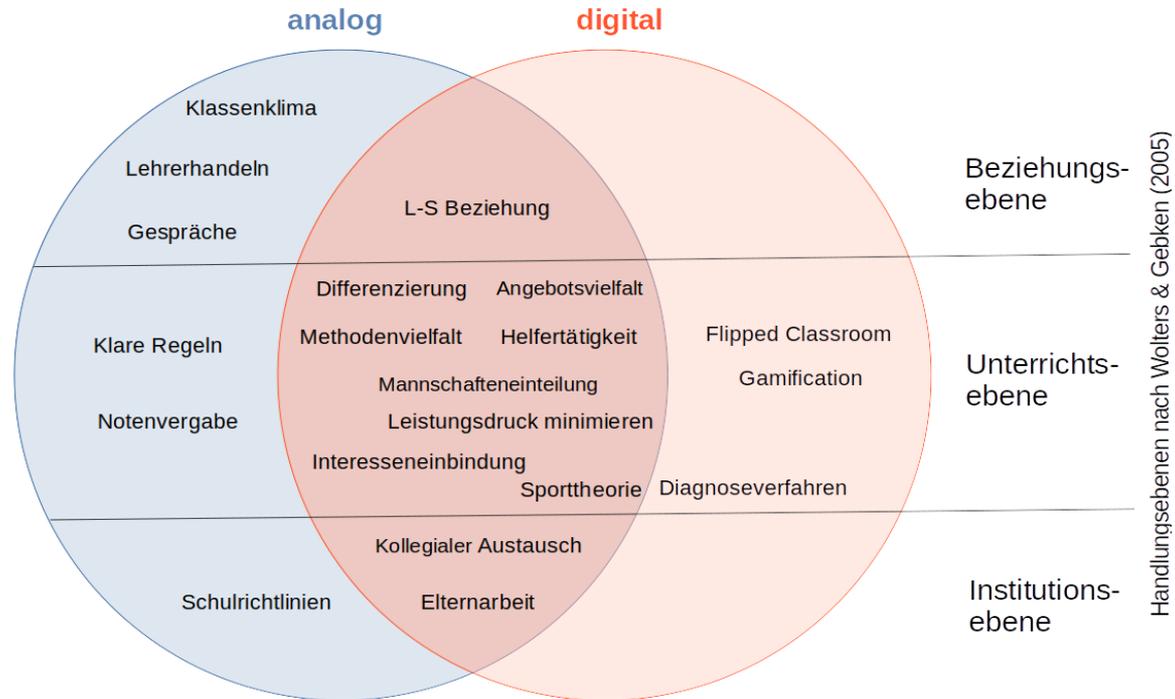
(B01)

"Also meine Beobachtung ist schon, wenn man digitale Medien, je nachdem, was es ist, nutzt, haben Schüler den Eindruck, der Sportunterricht ist professioneller"

(B05)



Diskussion: Systematisierung von Präventions- und Interventionsmaßnahmen bei SSV



Diskussion: Limitierung

Einfluss digitaler Medien auf SSV sind Vermutungen!

- Sicht der Schüler:innen fehlt
- Forschungsliteratur untermauert Ergebnisse

Handlungsempfehlung ≠ Kochrezept

- Sinnhaftigkeit des Einsatzes von digitalen Medien im Fokus behalten
- Auf Bedürfnisse der Kinder eingehen



Wie geht es weiter?



Erweiterung des Forschungsstands mit Erkenntnissen aus dem englisch-sprachigen Raum

Vernetzung der Thematik mit übergeordnetem Thema Classroom Management und Unterrichtsstörung

Einleitung

Theoretischer Hintergrund

Methodik

Ergebnisse

Diskussion

Ausblick

Literatur

Literatur

- Blatz, K., Kraft, D. (2021). Zum Nutzen der Digitalisierung für den Sportunterricht der Sekundarstufe. *Sportunterricht: Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports mit Lehrhilfen*, 70(4), 161-166
- Fellner, M., Payer, G. (2021). Sportunterricht zwischen Müssen, Wollen und Dürfen. *Sportunterricht: Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports mit Lehrhilfen*, (70)12, 550-554
- Hietzge, M. C. (2005). Schulsportverweigerung oder: sich verweigernder Schulsport – Einzelfälle, Deutungsgeschichten und sportpädagogische Handlungsstrategien. *Sportpädagogik: Zeitschrift für Sport-, Spiel-, und Bewegungserziehung*, 29(2), 36-38.
- Klingen, P. (2003). Nicht einfach auf der Bank sitzen lassen. - Überlegungen zur sinnvollen Integration motorisch passiver Schüler. *Sportunterricht: Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports mit Lehrhilfen*, 52(11), 335-339
- Klupsch-Sahlmann, R. (2005). „Dann gehen wir eben!“ Kollegiale Beratung in Krisensituationen. *Sportpädagogik: Zeitschrift für Sport-, Spiel-, und Bewegungserziehung*, 29(2), 10-12
- Krick, F., Nowak, D. (2022). Digitale Medien im Sportunterricht: ein Beitrag zum Einsatz von digitalen Medien im Sportunterricht. *Lehrhilfen für den Sportunterricht*, 71(1), 23-30
- Lüpke, M. (2005). Nicht einfach sitzen lassen! - Materialien für „Bankdrücker“. *Sportpädagogik: Zeitschrift für Sport-, Spiel-, und Bewegungserziehung*, 29(2), 20-29

Literatur

- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, & Landesinstitut für Schulentwicklung. (2016). *Bildungsplan des Gymnasiums Sport*. Neckar.
- Mödinger, M., Woll, A., Wagner, I. (2021). Digitalisierung im Sportunterricht. *Heilbronner Hefte*, 38-42
- Möhwald, A., Ruin, S. (2021). „Bankdrücker“ revisited. Aktuelle Überlegungen zur (Nicht-) Teilnahme am Sportunterricht. *Sportunterricht: Monatsschrift zur Wissenschaft und Praxis des Sports mit Lehrhilfen*, 70(12), 532-536
- Raab, A. (2021). Digitalisierung – Digitalität – digitale Bildung. *Bewegung & Sport*, 75(2), 3-7
- Raab, A., Meier, S. (2021). Apps und Videos in einem mehrperspektivischen Bewegungs- und Sportunterricht – ein Erprobungsversuch. *Bewegung & Sport*, 75(2), 16-2
- Roure, C., Méard, J., Lentillon-Kaestner, V., Flamme, X., Devillers, Y., Dupont, J.-P. (2019). The effects of video feedback on students' situational interest in gymnastics. *Technology, Pedagogy and Education*, 28(5)
- Stobrawe, M. (2005). „Sport? Das bringt doch nichts!“ Was man von Verweigerern lernen kann. *Sportpädagogik: Zeitschrift für Sport-, Spiel-, und Bewegungserziehung*, 29(2), 16-19
- Wolters, P., Gebken, U. (2005). Schulsportverweigerer. *Sportpädagogik: Zeitschrift für Sport-, Spiel-, und Bewegungserziehung*, 29(2), 4-10

