

Gesundheitsdidaktische Ziele im Sportunterricht im Kontext digitaler Transformationsprozesse

Thursday 8 June 2023 18:05 (20 minutes)

Einleitung

Digitale Transformationsprozesse innerhalb der fitness- und gesundheitsbezogenen Lebenswelt von Heranwachsenden bringen sowohl Potenziale (z.B. Erhöhung körperlicher Aktivität durch Wearables) als auch Herausforderungen (z.B. Körperunzufriedenheit durch Social Media) für die Gesundheit von Jugendlichen mit sich (Goodyear et al., 2017). Diese können, abhängig vom gesundheitsdidaktischen Ansatz (z.B. biomedizinisch vs. alternativ, Mong & Standal, 2019), auf unterschiedliche Weise (z.B. im Hinblick auf die Breite der anvisierten Gesundheitsfacetten) für einen gesundheitsbezogenen Sportunterricht didaktisch fruchtbar gemacht werden. Der Beitrag gibt einen systematischen Überblick über verschiedene (Lern-)Ziele, die in der wissenschaftlichen Literatur im Zusammenhang mit dem Lernen *mit* und *über* digitale(n) Medien für einen gesundheitsbezogenen Sportunterricht diskutiert werden, und nimmt dahinterliegende gesundheitsdidaktische Zugänge näher in den Blick.

Methode

Um den Forschungsstand mit Hilfe einer systematischen Literaturrecherche zu erfassen, wurde ein Scoping Review nach Tricco et al. (2018) durchgeführt. Dazu wurde in neun Datenbanken nach deutsch- und englischsprachiger, empirischer und theoretischer Literatur gesucht. Die anhand eines dreistufigen Screening-Verfahrens selektierten Texte wurden anschließend inhaltsanalytisch ausgewertet.

Ergebnisse und Diskussion

Von ursprünglich 4204 Treffern konnten 103 Texte in die Analyse eingeschlossen werden. Diese zeigt, dass ein Großteil der diskutierten (Lern-)Ziele das Lernen *mit* digitalen Medien betrifft (z.B. Erhöhung der körperlichen Aktivität durch Exergames) und dabei im Sinne biomedizinischer Ansätze insbesondere das Erzielen von physischen Gesundheitsgewinnen durch körperliche Aktivität im und außerhalb des Sportunterrichts fokussiert. Im Bereich des Lernens *über* digitale Medien werden hingegen auch Implikationen diskutiert, die im Einklang mit alternativen Ansätzen die Befähigung zur kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit gesellschaftlicher Bedingtheit von Gesundheit (z.B. Hinterfragen einer Verstärkung von Überwachungs- und Disziplinierungstendenzen durch Wearables) anvisieren.

Literatur

Goodyear, V., Kerner, C., & Quennerstedt M. (2017). Young people's uses of wearable healthy lifestyle technologies; surveillance, self-surveillance and resistance. *Sport, Education and Society*, 24(3), 212-225.
Mong, H. H., & Standal, Ø. F. (2019). Didactics of health in physical education—a review of literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(5), 506-518.
Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D. et al. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews: Checklist and Explanation. *Annals of internal medicine*, 169(7), 467-473.

Arbeitskreis

Standortbestimmung eines digitalisierungsbezogenen Sportunterrichts

Authors: TEUTEMACHER, Brit (Eberhard Karls Universität Tübingen); SUDECK, Gorden (Universität Tübingen, Institut für Sportwissenschaft); HAPKE, Julia (Universität Tübingen)

Presenters: TEUTEMACHER, Brit (Eberhard Karls Universität Tübingen); SUDECK, Gorden (Universität Tübingen, Institut für Sportwissenschaft); HAPKE, Julia (Universität Tübingen)

Session Classification: AK 2.4