

Sportpädagogische Forschung zu Wettkampf, Training und Trainer:innenbildung (Arbeitskreis)

Einleitung

Wettkampf, Training und Trainer:innenbildung bilden eher Randthemen sportpädagogischer Forschung. Sportpädagogische Themen sind eher Randthemen der inhaltlichen Ausrichtung der Trainer:innenbildung. Während bspw. die Settings Sportunterricht und Sportlehrkräftebildung umfassend normativ gerahmt und empirisch beforscht werden, wurden die vielen Facetten des (Nachwuchs-)Leistungssports bis dato nur vereinzelt mit einer sportpädagogischen Perspektive erfasst und entweder theoretisch-normativ (bspw. Lenk, 1979; Prohl & Lange, 2004) oder empirisch (bspw. Frei et al., 2000; Richartz, Kohake & Maier, 2019) beleuchtet. U. a. im Zuge des gegenwärtigen Kompetenzdiskurses haben sich insbesondere zur Trainer:innenbildung im Leistungssport einzelne Forschungslinien herausgebildet (bspw. Möhrle, Liebl & Sygusch, in Druck).

Der Arbeitskreis möchte aktuelle Projekte sportpädagogischer Forschung bündeln, die unterschiedliche Facetten von Wettkampf, Training und Trainer:innenbildung fokussieren:

- Anna Siffert (Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen): *Validierung eines Testinstruments zur Messung des trainingsbezogenen Professionswissens von Volleyballtrainer:innen*
- Annalena Möhrle & Sebastian Liebl (FAU Erlangen-Nürnberg): *Kompetenz in der Trainer:innenbildung – Ein Scoping Review zu einem (nicht nur) sportpädagogischen Begriff*
- Sebastian Liebl, Annalena Möhrle & Ralf Sygusch (FAU Erlangen-Nürnberg): *Konzeption und Umsetzung kompetenzorientierter Trainer:innenbildung Leistungssport*
- Peter Frei, Christian Hungerecker, Lennart Wehking & Dennis Wolff (Universität Hildesheim): *Kommunikatives Handeln im Wettkampfcoaching – Empirie zu leistungssportlichen Spielunterbrechungen*

Ziel ist es – ausgehend von diesen Projekten – die sportpädagogische Perspektive auf leistungssportbezogene Themen in den Mittelpunkt zu stellen. Dies soll eine übergeordnete Diskussion zu entsprechenden sportpädagogischen Potenzialen und Desideraten ermöglichen.

Literatur

Frei, P., Lüsebrink, I., Rottländer, D. & Thiele, J. (2000). *Belastungen und Risiken im weiblichen Kunstturnen (Teil 2): Innensichten, pädagogische Deutungen und Konsequenzen*. Hofmann.

Lenk, H. (1979). „Mündiger Athlet“ und „demokratisches Training“. In H. Gabler, H. Eberspächer, H. Hahn, J. Kern & G. Schilling (Hrsg.), *Praxis der Psychologie im Leistungssport* (S. 483-503). Bartels & Wernitz.

Möhrle, A., Liebl, S. & Sygusch, R. (in Druck). Anforderungssituationen als Ausgangspunkt einer kompetenzorientierten Trainer:innenbildung im Leistungssport – Eine explorative Mixed-Methods-Studie. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*.

Prohl, R. & Lange, H. (2004). *Pädagogik des Leistungssports: Grundlagen und Facetten*. Hofmann.

Richartz, A., Kohake, K. & Maier, J. (2019). *Individuelle videogestützte Lernbegleitung zur Verbesserung der pädagogischen Trainingsqualität im Nachwuchsleistungssport*. In *BISp (Hrsg.) Jahrbuch Forschungsförderung** (S. 97-114). BISp.

Arbeitskreis

Sportpädagogische Forschung zu Wettkampf, Training und Trainer:innenbildung

Authors: Prof. GOGOLL, André (Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen); FREI, Peter (Universität Hildesheim); SYGUSCH, Ralf (dvs); LIEBL, Sebastian (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

Presenters: Prof. GOGOLL, André (Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen); FREI, Peter (Universität Hildesheim); SYGUSCH, Ralf (dvs); LIEBL, Sebastian (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

Session Classification: AK 2.1