

Bildung und Physical Literacy: Eine vergleichende Analyse in konstruktiver Absicht

Friday 9 June 2023 15:40 (20 minutes)

Problemstellung

Das Konzept Physical Literacy (PL) wird international kontrovers diskutiert und in bildungspolitischen Papieren aufgegriffen (Young et al., 2021). Auch in der deutschsprachigen Sportwissenschaft findet das Konzept zunehmend Beachtung (Töpfer et al., 2021). Eine Auseinandersetzung mit dem Konzept PL vor dem Hintergrund ‚einheimischer‘ sportpädagogischer bzw. bildungstheoretischer Konzepte steht bis dato noch aus, erscheint jedoch notwendig, um sowohl einem unreflektierten Import des Konzepts in die deutschsprachige Diskussion vorzubeugen als auch um den Anschluss an den internationalen Diskurs zu PL nicht zu verlieren. Ziel des Vorhabens ist es daher, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konzepte PL und Bildung (vor dem Hintergrund eines Erziehenden Sportunterrichts, u.a. Prohl, 2010) herauszuarbeiten.

Methode

Systematisch werden die Diskurse zu beiden Konzepten nachgezeichnet, um theoretische bzw. philosophische Begründungs- und Diskursmuster als auch die Konzepte an sich zu vergleichen. Festgestellte Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden anschließend kategorisiert.

Ergebnisse

Im Ergebnis zeigen sich vor allem Gemeinsamkeiten in der theoretischen Fundierung (z.B. Phänomenologie, Menschenbild), jedoch Unterschiede in der darauf basierenden Diskussion über Operationalisierungen der Konzepte. Die deutschsprachige Sportpädagogik scheint sowohl in dieser Hinsicht als auch bezüglich einer didaktischen Umsetzung theoriesensibler bzw. -konformer zu argumentieren.

Fazit

Die Studie bestätigt erste Annahmen zum Vergleich der beiden Konzepte (Aggerholm & Giese, 2023). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass das Konzept PL zum Teil anschlussfähig an nationale Diskurse ist, jedoch wenig konstruktive Impulse einzubringen vermag. Vielmehr zeigt sich, dass die deutschsprachige Sportpädagogik entsprechend anschlussfähig an (kritische) Diskussionen zum Konzept PL ist und dort auch konstruktive Beiträge beisteuern kann.

Literatur

Aggerholm & Giese (2023). Bildung-Theoretical Approaches in German-Speaking and International Sport Pedagogy. In E. Balz & T. Bindel (Hrsg.), *Bildungszugänge im Sport* (S. 27-49). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38895-9_3

Prohl (2006). *Grundriss der Sportpädagogik*. Limpert.

Töpfer, C., Jaunig, J. & Carl, J. (2021). Physical Literacy –to be discussed: eine Perspektive aus Sicht der deutschsprachigen Sportwissenschaft. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52, 186–192. <https://doi.org/10.1007/s12662-021-00754-2>

Young, L., O'Connor, J. & Alfrey, L. (2021): Mapping the physical literacy controversy: an analysis of key actors within scholarly literature, *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.2014437>

Arbeitskreis

Physical Literacy im sportpädagogischen Diskurs

Author: BRAKSIEK, Michael (Universität Vechta)

Presenter: BRAKSIEK, Michael (Universität Vechta)

Session Classification: AK 4.2