

Intra- und interdisziplinäre sowie multiprofessionelle Kooperation als Bedingungen inklusiver Schulsportentwicklung

Saturday 10 June 2023 09:01 (20 minutes)

Die professionelle Kooperation von Lehrkräften gilt „als zentraler Faktor für die Realisierung einer Reihe von bildungspolitischen Reformen der letzten drei Jahrzehnte“ (Fabel-Lamla & Gräsel, 2022, S. 2). Insbesondere im Kontext der Reformbemühungen um eine inklusionsorientierte Schulentwicklung, „gilt die Kooperation zwischen pädagogischen Fachkräften und Lehrkräften unterschiedlicher Disziplinen als wesentliche Bedingung“ (Lütje-Klose & Miller, 2017, S. 203), während im schulischen Alltag weiterhin eine „Kultur der pädagogischen Unabhängigkeit“ dominiert (Richter & Pant, 2016, S. 10).

Während die inklusionsbezogene Kooperation in der erziehungswissenschaftlichen Diskussion intensiv bearbeitet wird, wurde das Thema aus einer sportpädagogischen Perspektive bislang nur sporadisch aufgegriffen, was auch deshalb problematisch erscheint, weil Formen der professionsübergreifenden Kooperation im Schulsport anscheinend seltener als in anderen Fächern zustande kommen (Brand, Rischke & Zimlich, 2016).

Vor diesem Hintergrund werden (inter-)nationale sportpädagogische Erkenntnisse in Form eines narrativen Reviews (Ferrari, 2015) entlang der Unterscheidung von intra- und interdisziplinärer sowie multiprofessioneller Kooperation (Neumann, 2019) dargestellt. Auf Basis dieser „Bestandsaufnahme“ werden fachspezifische Problembereiche und Entwicklungsperspektiven der inklusionsbezogenen Kooperation identifiziert und diskutiert, wobei dem Ausbalancieren unterschiedlicher Akteursperspektiven (Rischke & Reuker, 2020) ein besonderes Augenmerk geschenkt wird.

Literatur

Brand, S., Rischke, A., & Zimlich, M. (2016). Sonderpädagogische Professionalität im Kontext inklusiver Schulen aus sportpädagogischer Perspektive. Zugriff unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/381>

Fabel-Lamla, M., & Gräsel, C. (2022). Professionelle Kooperation in der Schule. In T. Hascher, T. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), Handbuch Schulforschung. Springer VS.

Lütje-Klose, B., & Miller, S. (2017). Kooperation von Lehrkräften mit allgemeinem und sonderpädagogischem Lehramt in inklusiven Settings. In B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab, & B. Streese (Hrsg.), Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. (S. 203-213). Waxmann.

Neumann, P. (2019). Kooperation selbst bestimmt? Zugriff unter <https://doi.org/10.31244/9783830990437>

Ferrari, R. (2015). Writing narrative style literature reviews. *Medical Writing*, 24(4), 230-235.

Richter, D., & Pant, H. A. (2016). Lehrerkoooperation in Deutschland. Zugriff unter <https://www.bertelsmannstiftung.de/de/publikationen/publikation/did/lehrerkooperation-in-deutschland/>

Rischke, A., & Reuker, S. (2020). „Inklusion ist nichts für Einzelkämpfer“ – Oder: Perspektiven der Kooperation von Lehrkräften mit allgemeinem und sonderpädagogischem Lehramt im inklusiven Sportunterricht. *Sportunterricht*, 69(8), 347-351.

Arbeitskreis

Sportunterricht zwischen Schulentwicklung und Inklusiver Pädagogik - Befunde und Perspektiven

Authors: REUKER, Sabine (Sporthochschule Köln); RISCHKE, Anne

Presenters: REUKER, Sabine (Sporthochschule Köln); RISCHKE, Anne

Session Classification: AK 5.2