



Contribution ID: 18

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Community engagement and service learning to foster (language) teacher awareness about societal multilingualism: insights from the European project BOLD

Thursday 24 July 2025 12:15 (20 minutes)

Community engagement and service-learning initiatives present powerful avenues for fostering (language) teacher professional development (Felten & Clayton, 2011; Warren & Ward, 2024). In multilingual settings, (language) teacher candidates often lack direct, meaningful experiences with multilingual communities, as they are educated to focus on the classroom as a micro-context, missing the broader social perspective on the meso and macro-contexts that influence classroom multilingual dynamics. Considering the social responsibility of universities (Hall & Tandon, 2021), this proposal explores the role of community-based learning (including school communities) and service-learning as transformative pedagogical approaches in (language) teacher education programs to address this research gap.

Based on qualitative data collected over the last two years in five European contexts (Germany, Greece, Portugal, Spain, and The Netherlands), this contribution explores how involvement in educational processes related to community engagement and service-learning contributes to (language) teachers' professional development in terms of understanding multilingual dynamics in society, in general, and in the classroom, in particular. By means of content and discourse analysis of student teachers' self-reports on their participation in such processes, we will make the case that the integration of community engagement and service-learning principles in teacher education programs offers opportunities to enhance their awareness of how multilingualism functions in real-world settings, reinforcing concepts of linguistic diversity, equity, and inclusivity. We will show how integrating service-learning into (language) teacher education not only equips future teachers with a practical understanding of multilingualism but also fosters empathetic, culturally and linguistically responsive attitudes that influence their envisioned pedagogical practices. We close this presentation with a reflection on the challenges faced by student teachers and teacher educators when integrating community engagement and service-learning in initial (language) teacher education programs.

References

- Felten, P., & Clayton, P. (2011). Service learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 128, 75–84. DOI: 10.1002/tl.470
- Hall, B., & Tandon, R. (Eds.) (2021). *Socially Responsible Higher Education*. Brill Sense.
- Warren, A., & Ward, N. (Eds.) (2024). *Activism in Language Teaching and Language Teacher Education*. Bloomsbury Academic.

Content/contenu/Inhalt 2

L'engagement communautaire et les initiatives de "service learning" constituent des moyens puissants pour favoriser le développement professionnel des enseignants (de langues) (Felten & Clayton, 2011 ; Warren & Ward, 2024). Dans les contextes multilingues, les futurs enseignants (des langues) manquent souvent

d'expériences directes et significatives avec les communautés multilingues, car ils sont formés à se concentrer sur la classe en tant que micro-contexte, sans tenir compte de la perspective sociale plus large des méso et macro-contextes. Considérant la responsabilité sociale des universités (Hall & Tandon, 2021), nous explorons le rôle de l'apprentissage basé sur la communauté (y compris les communautés scolaires) et de "service learning" en tant qu'approches transformatrices dans les programmes de formation des enseignants (de langues). Basée sur des données qualitatives collectées au cours des deux dernières années dans cinq contextes européens (Allemagne, Grèce, Portugal, Espagne et Pays-Bas), nous explorons comment l'implication dans les processus éducatifs de "service learning" contribue au développement professionnel des futurs enseignants (de langues) en termes de compréhension de la dynamique multilingue dans la société et de la salle de classe. Menant une analyse du contenu et du discours des rapports des participants sur leur participation à ces processus, nous démontrerons que l'intégration des principes de "service learning" dans la formation initiale offre des possibilités de prise de conscience du multilinguisme en société, en renforçant les principes de diversité linguistique, d'équité et d'inclusion. Nous montrerons comment l'intégration de "service learning" dans la formation permet non seulement de les doter d'une compréhension pratique du multilinguisme, mais aussi de favoriser des attitudes empathiques, sensibles aux cultures et aux langues, qui pourront influencer leurs futures pratiques pédagogiques. Nous concluons cette présentation par une réflexion sur les défis associés à l'intégration de "service learning" dans les programmes de formation initiale des enseignants (de langues).

Title/ titre/Titel 2

L'engagement communautaire et "service learning" pour sensibiliser les enseignants (de langues) au multilinguisme sociétal : enseignements tirés du projet européen BOLD

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Authors: MARTINS MELO PFEIFER, Silvia Maria (Universität Hamburg); BRINKMANN, Lisa Marie (Universität Hamburg); PINTO, Susana (Universidade de Aveiro); Dr ZOUROU, Katerina (Web2Learn)

Presenters: MARTINS MELO PFEIFER, Silvia Maria (Universität Hamburg); BRINKMANN, Lisa Marie (Universität Hamburg); PINTO, Susana (Universidade de Aveiro)

Session Classification: Slot 4

Track Classification: 3: Research and dissemination / Recherche et diffusion / Forschung und Dissemination