



Contribution ID: 37
Symposium

Type: **Organized symposium / Symposiums organisés / Organisierte Symposiumen**

Language teachers' beliefs about plurilingualism in education: Findings from the PEP European Survey

Wednesday 23 July 2025 15:10 (20 minutes)

This paper presents language teachers' beliefs and perceptions regarding the role of multi-/plurilingualism in language learning and teaching. Previous studies have shown teachers' progressive positive beliefs towards multilingualism which are nevertheless not often translated into plurilingual practices within their classrooms (Araújo e Sá & Melo-Pfeifer 2015; Calafato, 2020; Haukas, 2016; Portolés & Otilia, 2018).

In this presentation, we draw on recent survey data from the Erasmus+ project PEP (Promotion de l'Éducation Plurilingue), which included responses from 800 in-service and pre-service teachers and teacher trainers in secondary and tertiary education from different, mostly European countries. Concerning the research design, an online questionnaire was developed on the basis of a prior systematic review of relevant literature, followed by a process of internal and external pre-testing. The 800 responses collected were analyzed using statistical analysis (SPSS). The findings suggest that teachers recognize the numerous benefits of multi-/plurilingualism on both individual and societal levels. Most respondents view multi-/plurilingual pedagogies as a dynamic, inclusive approach to language teaching that values linguistic diversity and encourages students to draw on their full range of linguistic and cultural resources to meet communicative needs. Achieving full proficiency in the foreign language(s) is not deemed essential.

However, the survey also highlights a critical need for wider institutional support in implementing plurilingual approaches in their teaching. This support includes resources, training, and a policy framework that encourages, rather than limits, plurilingual practices. The discussion of the findings can provide insights into the ways the concepts of plurilingual literacies and pedagogies are understood and interpreted by the teachers themselves. The presentation concludes with an overview of the resources that will be produced within the PEP project to support teachers in more effectively embracing and promoting plurilingualism.

References

- Araújo e Sá, M. H. & Melo-Pfeifer, S. (2015). Représentations de futurs professeurs de Langues Romanes par rapport aux approches plurielles. In M. Mantesanz del Barrio (Ed.), *La enseñanza de la intercomprensión a distancia* (pp. 77–97), Universidad Complutense de Madrid.
- Calafato R. (2020). Evaluating teacher multilingualism across contexts and multiple languages: validation and insights. *Heliyon*, 6(8), e04471. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04471>.
- Haukås, A. (2016). Teachers' beliefs about multilingualism and a multilingual pedagogical approach. *International Journal of Multilingualism* 13(1), 1-18, <https://doi.org/10.1080/14790718.2015.1041960>
- Portolés, L./Martí, O. (2018): Teachers' beliefs about multilingual pedagogies and the role of initial training. *International Journal of Multilingualism* 17(2), <https://doi.org/10.1080/14790718.2018.1515206>

Content/contenu/Inhalt 2

In diesem Beitrag werden die Einstellungen von Sprachenlehrenden hinsichtlich der Rolle der Mehrsprachigkeit beim Sprachenlernen und -lehren vorgestellt. Frühere Umfragen haben gezeigt, dass Lehrende eine positive Einstellung zur Mehrsprachigkeit haben, die jedoch häufig nicht in entsprechenden mehrsprachigen Praktiken im Unterricht resultiert (Calafato, 2020; Haukas, 2016; Portoles & Otilia, 2018; Araújo e Sá & Melo-Pfeifer 2015).

Der Vortrag stützt sich auf Daten aus einer aktuellen Umfrage, die im Rahmen des Erasmus+-Projekt PEP (Promotion de l'Éducation Plurilingue) durchgeführt wurde und Antworten von 800 Lehrenden (aktiven Lehrenden, Lehramtsstudierenden und Sprachdidaktiker*innen) im Sekundar- und Tertiärbereich aus verschiedenen, vorwiegend europäischen Ländern umfasst.

Der Online-Fragebogen wurde unter Heranziehung der einschlägigen Fachliteratur entwickelt und intern sowie extern getestet. Die 800 gesammelten Antworten wurden in der Folge statistisch ausgewertet (SPSS). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Lehrende die zahlreichen Vorteile der Mehrsprachigkeit sowohl auf individueller als auch auf gesellschaftlicher Ebene anerkennen. Die meisten Befragten erkennen das Potenzial von Mehrsprachigkeit im Hinblick auf einen dynamischen, inklusiven Ansatz für den Sprachunterricht, der die sprachliche Vielfalt schätzt und die Lernenden dazu ermutigt, ihr gesamtes Spektrum an sprachlichen und kulturellen Ressourcen für die Kommunikation zu nutzen. Eine vollständige Beherrschung der Fremdsprache(n) wird dabei nicht als primäres Ziel erachtet.

Die Ergebnisse der Umfrage unterstreichen jedoch auch einen dringenden Bedarf an einer breiteren institutionellen Unterstützung bei der Umsetzung mehrsprachiger Ansätze. Diese Unterstützung umfasst entsprechende Materialien und Ressourcen, Fortbildungen und einen institutionellen Rahmen, der mehrsprachige Praktiken fördert, anstatt diese einzuschränken. Die Diskussion der Umfrageergebnisse kann Aufschluss darüber geben, wie die Konzepte der Plurilingual Literacies und der Plurilingual Pedagogies von den Lehrkräften selbst verstanden und interpretiert werden. Der Vortrag schließt mit einem Überblick über die Ressourcen, die im Rahmen des PEP-Projekts erstellt werden, um Lehrende bei der Förderung der Mehrsprachigkeit zu unterstützen.

Title/ titre/Titel 2

Einstellungen von Sprachenlehrenden zur Mehrsprachigkeit im Unterricht: Ergebnisse einer europäischen Umfrage im Rahmen des PEP-Projekts

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Towards a holistic understanding of teachers' beliefs about plurilingualism in education: teachers' positioning on policies, pedagogies and assessment

Authors: GKAINTARTZI, Anastasia (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας/University of Thessaly); HÜLSMANN, Christoph (Paris Lodron Universität Salzburg)

Presenter: HÜLSMANN, Christoph (Paris Lodron Universität Salzburg)

Session Classification: Slot 1

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden