



Contribution ID: 54
Symposium

Type: **Organized symposium / Symposiums organisés / Organisierte Symposiumien**

La didactique intégrée des langues –concept et réception

Thursday 24 July 2025 10:15 (10 minutes)

Ce symposium, qui traite à la fois des programmes scolaires, de la formation des enseignants et de la diffusion d'une approche plurielle particulière, s'inscrit dans les trois axes définis pour le congrès. Il réunit des contributions traitant de la Didactique intégrée des langues (DIL) sous deux aspects : sa définition conceptuelle et sa réception par les acteurs éducatifs. Le lien établi repose sur une hypothèse sous-jacente qui pourra être explorée par la discussion commune : selon cette hypothèse, certains des freins rencontrés lors de la diffusion de la DIL, tant auprès des enseignants que des responsables éducatifs, tiennent moins à un désintérêt ou un rejet qu'elle provoquerait qu'à la facilité avec laquelle on la confond avec d'autres approches plurilingues, et tout particulièrement l'éveil aux langues, dont la présence sur la scène didactique ou l'attractivité se révèlent supérieures, y compris pour des acteurs/actrices chargé·e·s institutionnellement d'enseigner une langue.

La contribution intitulée *Circonscrire et typologiser la Didactique intégrée des langues –et si on essayait la Théorie du prototype ?* est l'occasion de thématiser à la fois la question des frontières qui distinguent la DIL d'autres approches et celle de ses variétés internes. Dans *Des curricula à la classe de langue : conceptions et réceptions de la didactique intégrée des langues en France*, on s'intéresse à la réception de la DIL par des enseignant·e·s en France, mais aussi aux conceptions retenues dans les programmes. La troisième, sous le titre *L'insaisissable Didactique intégrée des langues : tendances et défis dans une formation sur l'éducation plurilingue*, qui réfère à une formation à l'ensemble des approches plurielles, s'interroge sur la visibilité de la DIL pour les formé·e·s et sur la compréhension qu'ils/elles en ont acquis.

emphasized text

References

Content/contenu/Inhalt 2

This symposium addresses school curricula, teacher training and the dissemination of a specific pluralistic approach. It aligns with the three sub-themes established for the congress. It brings together contributions on the Integrated Didactic Approach to Languages (IDAL) focusing on two dimensions: its notional definition and its uptake by the educational community. The association of both dimensions draws on an underlying hypothesis that can be further explored in the discussion: according to this hypothesis, some of the obstacles encountered in disseminating IDAL, both among teachers and educational authorities, stem less from disinterest or rejection than from a tendency to conflate IDAL with other plurilingual approaches. This is particularly true for Awakening to languages, which holds greater prominence and appeal in the educational landscape, even among those institutionally responsible for language teaching.

The contribution entitled *Integrierte Sprachendidaktik eingrenzen und typologisieren –Wäre die Prototypentheorie nicht eine denkbare Option?* addresses both the boundaries that distinguish IDAL from other approaches, and its internal varieties. In *From curricula to the language classroom: conceptions and receptions*

of integrated didactics for languages in France, the focus is on how teachers in France understand IDAL, as well as on the representations of IDAL adopted in national curricula. The third contribution, called *Annäherung an den schwer greifbaren Begriff der Integrierten Sprachendidaktik: Tendenzen und Herausforderungen in einem Ausbildungsformat zur Mehrsprachigkeitsdidaktik*, which refers to training in pluralistic approaches of all types, looks at the visibility of IDAL for trainees and the depth of understanding they have developed of it.

Title/ titre/Titel 2

Integrated Didactic Approach to Languages –Concept and Uptake

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

La didactique intégrée des langues –concept et réception / Integrated Didactic Approach to Languages –Concept and Uptake

Authors: TOTOZANI, Marine; CANDELIER, Michel (Le Mans Université); KULOVICS, Nina; WOLL, Nina

Presenters: CANDELIER, Michel (Le Mans Université); KULOVICS, Nina; WOLL, Nina

Session Classification: Slot 2

Track Classification: 1: Policies / Politiques / Richtlinien und Maßnahmen