



Contribution ID: 26

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Predictors of Multilingual Classroom Practices of German Primary Teachers

Friday 25 July 2025 10:45 (20 minutes)

Considering the steadily increasing number of multilingual students (Global Education Monitoring Report Team, 2018), it is essential for teachers to consider their students' multilingualism in school. While there is increasing research done regarding how teachers incorporate multilingualism in class (e.g., Burner & Carlsen, 2023), little is known what aspects predict teachers' multilingual classroom practices. Thus, the aim of this study was to examine several potential predictors of teachers' multilingual classroom practices. For this, we focused on teachers' demographic and sociocultural variables as well as two aspects of professional competence, i.e. their multilingualism-related beliefs and self-efficacy (see Baumert & Kunter, 2013). The analytic sample consisted of N = 494 German primary school teachers, who participated in the project MIKS (Multilingualism as a Field of Action for Intercultural School Development; e.g., Gilham & Fürstenau, 2020). Applying path analyses, we found that teachers' multilingualism-related beliefs and multilingualism-related self-efficacy correlated with their multilingual classroom practices directly. The results showed that teachers' multilingual classroom practices, i.e. their active consideration of students' family languages in different school contexts, were directly predicted by teachers' multilingualism-related beliefs and multilingualism-related self-efficacy. Furthermore, especially sociocultural variables, such as teachers' contact to multilingual individuals in their personal life and the schools' social index, indirectly affected their classroom practices through their multilingualism-related beliefs and multilingualism-related self-efficacy. Therefore, these aspects offer adequate starting points to foster teachers' multilingual classroom practices in teacher training.

References

- Baumert, J. & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers' professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers* (pp. 25–48). Springer.
- Burner, T. & Carlsen, C. (2023). Teachers' multilingual beliefs and practices in English classrooms: A scoping review. *Review of Education*, 11(2), Article e3407. <https://doi.org/10.1002/rev3.3407>
- Gilham, P. & Fürstenau, S. (2020). The relationship between teachers' language experience and their inclusion of pupils' home languages in school life. *Language and Education*, 34(1), 36–50. <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1668008>
- Global Education Monitoring Report Team (2018). *Migration, displacement and education: Building bridges, not walls*. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/XDZD4287>

Content/contenu/Inhalt 2

In Anbetracht der stetig steigenden Zahl mehrsprachiger Lernenden an (deutschen) Schulen (Global Education Monitoring Report Team, 2018) ist es für Lehrkräfte unerlässlich, die Mehrsprachigkeit ihrer Schüler:innen im Schulkontext zu berücksichtigen. Während es vermehrt Untersuchungen darüber gibt, wie Lehrkräfte die Mehrsprachigkeit ihrer Schüler:innen in den Unterricht einbinden (z. B. Burner & Carlsen, 2023), ist wenig darüber bekannt, welche Aspekte Prädiktoren für diese mehrsprachigkeitsbezogenen Handlungspraxen von Lehrkräften sind. Ziel dieser Studie war es daher, mögliche Prädiktoren für die mehrsprachigkeitsbezogenen

Handlungspraxen von Lehrkräften zu untersuchen. Zu diesem Zweck untersuchten wir verschiedene demografische und soziokulturelle Variablen der Lehrkräfte sowie zwei Aspekte der professionellen Kompetenz, namentlich ihre mehrsprachigkeitsbezogenen Überzeugungen und ihre mehrsprachigkeitsbezogene Selbstwirksamkeit (siehe Baumert & Kunter, 2013). Die Analysestichprobe bestand aus N = 494 deutschen Grundschullehrkräften, die am Projekt MIKS (Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld interkultureller Schulentwicklung; z. B. Gilham & Fürstenau, 2020) teilnahmen. Pfadanalysen zeigten, dass die mehrsprachigkeitsbezogenen Überzeugungen und die mehrsprachigkeitsbezogene Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte Prädiktoren ihrer mehrsprachigkeitsbezogenen Handlungspraxen waren. Die Ergebnisse zeigten, dass die mehrsprachigkeitsbezogenen Handlungspraxen der Lehrkräfte, das heißt ihre aktive Berücksichtigung der Familiensprachen der Schüler:innen in verschiedenen Schulkontexten, direkt von den mehrsprachigkeitsbezogenen Überzeugungen und der mehrsprachigkeitsbezogenen Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte vorhergesagt wurde. Darüber hinaus wirkten sich vor allem soziokulturelle Variablen, wie der Kontakt der Lehrkräfte zu mehrsprachigen Personen in ihrem Privatleben und der Sozialindex der Schule, indirekt auf ihre mehrsprachigkeitsbezogenen Handlungspraxen aus; und zwar über ihre mehrsprachigkeitsbezogenen Überzeugungen und ihre mehrsprachigkeitsbezogene Selbstwirksamkeit. Daher bieten diese Aspekte geeignete Ansatzpunkte, um die mehrsprachigkeitsbezogenen Handlungspraxen der Lehrkräfte in der Lehrkraftausbildung zu fördern.

Title/ titre/Titel 2

Prädiktoren für mehrsprachigkeitsbezogene Handlungspraxen von deutschen Grundschullehrkräften

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Author: CRUZ NERI, Nadine (Universität Hamburg)

Co-authors: Prof. SCHWENKE-LAM, Trang (IU); Prof. FÜRSTENAU, Sara (Universität Hamburg)

Presenter: CRUZ NERI, Nadine (Universität Hamburg)

Session Classification: Slot 6

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden