



Contribution ID: 93

Type: **Individual paper / Exposés individuels / Einzelvorträge**

Digital Citizenship in Foreign Language Class and the Intercultural Dimension: a case study in Portugal

Friday 25 July 2025 14:45 (20 minutes)

As stated by the Council of Europe (2007, p.9) there is a “lack of awareness among educators of the importance of digital citizenship competence development for the well-being of young people growing up in today’s highly digitalized world”. The present study argues that the foreign language classroom constitutes a privileged space for the promotion of digital citizenship, namely its intercultural dimension. Hence, the research question formulated is how digital citizenship can be developed in conjunction with its intercultural dimension in the English language classroom in secondary education. With the intention of addressing this question, a didactic project was implemented within the context of Supervised Teaching Practice integrated into the Master’s program in Teaching English and Foreign Languages in the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education, specializing in French, with a class of 11th-grade students at a school in Portugal. The didactic project consisted of five sessions conducted in the English classroom, in a total of 450 minutes.

Through the content analysis conducted on the collected data, it was found that certain participants had some pre-existing knowledge regarding the concept of digital citizenship and its associated rights and responsibilities. However, upon exploring the intercultural dimension, it was concluded that the participants seemed to exhibit a lack of empathy and responsibility towards others in their responses. Additionally, despite being aware of their rights and responsibilities, certain responses revealed evident prejudice regarding the gastronomy of certain countries. Indeed, the importance of addressing digital citizenship in an educational context is confirmed, particularly in its relationship with the intercultural dimension, to ensure the development of responsible digital citizens who respect and understand cultural diversity online.

In this presentation we intend to give some insights for future language courses in particular (Bracci et al., 2023), but also for teacher education programs in general.

References

- Bracci, L., Biagi, F., Simões, A. R., Senos, S. (2023). DiCE.Lang handbook: a guide for teachers to digital citizenship education and foreign language learning. UA Editora. <http://hdl.handle.net/10773/36510>
- CE/Frau-Meigs D., O’Neill B., Storiani A., Yomé V. (2017). Digital Citizenship Education - Overview and new perspectives, Council of Europe, Strasbourg.

Content/contenu/Inhalt 2

Comme l’indique le Conseil de l’Europe (2007, p. 9), «les éducateurs ne sont pas suffisamment conscients de l’importance du développement des compétences en matière de citoyenneté numérique pour le bien-être des jeunes qui grandissent dans le monde hautement numérisé d’aujourd’hui». La présente étude soutient que la classe de langue étrangère constitue un espace privilégié pour la promotion de la citoyenneté numérique, notamment sa dimension interculturelle. La question de recherche formulée est de savoir comment la citoyenneté numérique peut être développée en conjonction avec sa dimension interculturelle dans la classe d’anglais de l’enseignement secondaire. Un projet didactique a été mis en œuvre dans le cadre d’une pratique d’enseignement supervisée intégrée au programme de maîtrise en enseignement des langues à l’enseignement secondaire

auprès d'une classe d'élèves de 11e année dans une école au Portugal. Le projet didactique a consisté en cinq sessions dans la classe d'anglais, pour un total de 450 minutes.

L'analyse du contenu des données recueillies a permis de constater que certains participants possédaient déjà des connaissances sur le concept de citoyenneté numérique et sur les droits et responsabilités qui y sont associés. En explorant la dimension interculturelle, il a été conclu que les participants semblaient faire preuve d'un manque d'empathie et de responsabilité envers les autres dans leurs réponses. Bien que conscients de leurs droits et responsabilités, certaines réponses ont révélé des préjugés évidents concernant la gastronomie de certains pays. L'importance d'aborder la citoyenneté numérique dans un contexte éducatif est confirmée, en particulier dans sa relation avec la dimension interculturelle, afin de garantir le développement de citoyens numériques responsables qui respectent et comprennent la diversité culturelle en ligne.

Dans cette présentation, nous avons l'intention de donner quelques idées pour les futurs cours de langues (Bracci et al., 2023), mais aussi pour les programmes de formation des enseignants en général.

Title/ titre/Titel 2

La citoyenneté numérique dans les cours de langues étrangères et la dimension interculturelle : une étude de cas au Portugal

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Authors: SIMÕES, Ana Raquel (UA / CIDTFF); CAROLINA, Brás (UA)

Presenter: SIMÕES, Ana Raquel (UA / CIDTFF)

Session Classification: Slot 3

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden