



Contribution ID: 102

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Former aux approches plurielles : quels savoirs professionnels enseignants?

Friday 25 July 2025 11:15 (20 minutes)

L'objectif de cette communication est de réfléchir sur les savoirs professionnels enseignants requis par le recours aux approches plurielles des langues et des cultures lorsqu'il s'agit d'envisager le développement de littératies plurilingues. Sur la base du Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles des langues et des cultures (RCE-AP), développé dans le cadre du projet CELV - EnsAP (Berger et al, 2023), qui identifie un ensemble de compétences à prendre en compte dans les programmes de formation des enseignant(es, en formation initiale et/ou en formation continue, on analyse les caractéristiques d'un profil professionnel enseignant capable de respecter, de valoriser et de développer les divers répertoires communicatifs des élèves qui fréquentent des contextes éducatifs de plus en plus multilingues et multiculturels (Andrade & Martins, 2018 ; Andrade & Schröder-Sura, 2020).

L'objectif est de présenter le potentiel du profil enseignant décrit dans le projet EnsAP pour le travail de formateurs et formatrices d'enseignant(e)s lorsqu'ils/elles veulent concevoir, développer et évaluer des activités de formation qui préparent à l'utilisation des approches plurielles des langues et des cultures (Candelier et al, 2012) en tant qu'approches capables de rendre les espaces d'éducation et de formation plus inclusifs d'un point de vue linguistique et culturel.

Sur le plan méthodologique, les propositions du projet EnsAP sont comparées aux résultats de la recherche sur les savoirs professionnels enseignants (Szelei, Tinoca & Pinho, 2020) (analyse des articles publiés sur les savoirs enseignants au cours des cinq dernières années dans la revue *European Journal of Teacher Education*), en ce sens que la proposition élaborée peut servir, de manière flexible et dynamique, à faire avancer des propositions de formation capables de créer des opportunités de développement des connaissances pédagogiques professionnelles sur la diversité linguistique et culturelle.

References

- Andrade, A. I., & Schröder-Sura, A. (2020). Le recours au «Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des langues et des cultures (CARAP)» dans la formation des enseignants de langues: vers un référentiel spécifique de compétences des enseignants. *Français dans le monde. Recherches et applications*, (67), 90-100.
- Andrade, A. I., & Martins, F. (2018). Educação global e diversidade linguística na formação inicial de educadores e professores: da intervenção à (auto) reflexão. *Indagatio didactica*, 10(1), 47-62.
- Berger, B., Andrade, A.I., Schröder-Sura, A., Vlad, M., Candelier, M. & de Carlo, M. (2023). Développer des compétences enseignantes pour les approches plurielles. Outils pour la formation des enseignant·e·s. www.ecml.at/pluralisticteachercompetences
- Szelei, N., Tinoca, L., & Pinho, A. S. (2020). Professional development for cultural diversity: The challenges of teacher learning in context. *Professional Development in Education*, 46(5), 780-796

Content/contenu/Inhalt 2

The aim of this communication is to reflect on the professional teaching knowledge required by the use of pluralistic approaches to languages and cultures when considering the development of plurilingual literacies. On the basis of the Developing teacher competences for pluralistic approaches. Tools for teacher education (Te-PA), developed as part of the ECML - EnsAP project (Berger et al, 2023), which identifies a set of competences to be taken into account in teacher education programmes, in initial and/or in-service training, we analyse the characteristics of a professional teaching profile capable of respecting, enhancing and developing the communicative repertoires of pupils in increasingly multilingual and multicultural educational contexts (Andrade & Martins, 2018 ; Andrade & Schröder-Sura, 2020).

The aim is to present the potential of the teacher profile described in the TePA project for the work of teacher educators when they want to design, develop and evaluate teacher education activities that prepare for the use of pluralistic approaches to languages and cultures (Candelier et al, 2012) as approaches capable of making teacher education spaces more inclusive from a linguistic and cultural point of view.

From a methodological point of view, the TePA project proposals are compared with the results of research on professional teaching knowledge (Szelei, Tinoca & Pinho, 2020) (analysis of articles published on teaching knowledge over the last five years in the European Journal of Teacher Education), in the sense that the proposal developed can be used, in a flexible and dynamic way, to advance teacher education proposals capable of creating opportunities for the development of professional pedagogical knowledge on linguistic and cultural diversity.

Title/ titre/Titel 2

Teacher education and pluralistic approaches: what professional teaching knowledge?

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Author: ANDRADE, Ana Isabel (Universidade de Aveiro)

Presenter: ANDRADE, Ana Isabel (Universidade de Aveiro)

Session Classification: Slot 4

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden