



Contribution ID: 109

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Understanding teachers' plurilingual wellbeing: Insights for teacher education

Friday 25 July 2025 11:15 (20 minutes)

Plurilingual approaches are increasingly integrated into public education policy worldwide. However, their effective implementation often hinges on teacher education programs that address the complexities of teachers' language identities and practices. Educators must reconcile personal attitudes and beliefs with the professional responsibility of fostering plurilingual competencies in diverse classroom settings. This paper explores the relationship between teachers' views of language, their language repertoires, and how they teach and approach plurilingualism in the classroom focusing specifically on the concept of plurilingual wellbeing (Sugranyes et al., 2024), defined as being aware of and valuing one's own language repertoire and feeling comfortable with using it in a variety of contexts.

Plurilingual wellbeing aligns with a positive, inclusive approach to language teaching (Mercer, 2021) and draws on research in teacher wellbeing, language awareness, and plurilingual identity. By framing plurilingual wellbeing within Seligman's PERMA model of wellbeing (positive emotions, engagement, relationships, meaning, and accomplishment) (2011) the research presented aims to understand how teachers navigate their own plurilingualism and that of learners and offers insights into how teacher education programs might foster the competencies and attitudes necessary for navigating both personal and professional aspects of plurilingualism.

The paper draws on an exploratory study, involving 22 teachers from nine European countries. The data comprises teachers' responses to a questionnaire based on an adaptation of the PERMA model as well as data obtained via a set of reflective activities conducted in October 2024 as part of the ECML project, "Fostering the plurilingual wellbeing of language teachers."

Preliminary analysis of the data focuses on understanding the multifaceted challenges teachers face in managing their own language repertoires and creating space for plurilingual practices in their classrooms. These insights underscore the importance of integrating targeted support for teacher wellbeing and plurilingual identity into teacher education curriculum design.

References

- Mercer, S. (2021). An agenda for well-being in ELT: An ecological perspective. *ELT Journal*, 75 (1), S. 14–21. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa062>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Free Press.
- Sugranyes C., Soler D., Bromberg W. & Ballarin W. (2024), "Understanding teachers' plurilingual well-being in context", *APAC ELT Journal*, Issue 94, pp. 8-16, available at <https://static1.squarespace.com/static/.../APAC+ELT+Journal+n.94.pdf>.

Les approches plurilingues sont de plus en plus intégrées dans les politiques éducatives à travers le monde. Cependant, leur mise en œuvre effective repose souvent sur des programmes de formation des enseignants capables d'aborder les complexités des identités linguistiques et des pratiques pédagogiques des enseignants. Les enseignants doivent concilier leurs attitudes et représentations envers les langues avec leur responsabilité professionnelle de promouvoir des compétences plurilingues dans des contextes de classe diversifiés. Cette communication explore la relation entre les perceptions des enseignants vis-à-vis des langues, leurs répertoires linguistiques et leurs approches pédagogiques en classe, en mettant particulièrement l'accent sur le concept du bien-être plurilingue (Sugranyes et al., 2024).

Le bien-être plurilingue s'inscrit dans une approche positive et inclusive de l'enseignement des langues (Mercer, 2021) et s'appuie sur des recherches portant sur le bien-être des enseignants, leur conscience linguistique et l'identité plurilingue. En utilisant le modèle PERMA de bien-être (émotions positives, engagement, relations, sens et accomplissement) de Seligman (2011) comme cadre, cette recherche vise à comprendre comment les enseignants naviguent dans leur propre plurilinguisme et celui de leurs apprenants. Elle s'appuie sur une étude exploratoire impliquant 22 enseignants issus de neuf pays européens. Les données recueillies comprennent les réponses des enseignants à un questionnaire basé sur une adaptation du modèle PERMA ainsi que des informations obtenues via des activités réflexives menées en octobre 2024 dans le cadre du projet ECML, « Favoriser le bien-être plurilingue des enseignants de langues ».

L'analyse préliminaire des données met en évidence les défis complexes auxquels les enseignants sont confrontés dans la gestion de leurs répertoires linguistiques et la création d'espaces favorables aux pratiques plurilingues en classe. Ces résultats soulignent l'importance d'intégrer un soutien visant à soutenir le bien-être des enseignants et à leur identité plurilingue dans la conception des maquettes de formation des enseignants.

Title/ titre/Titel 2

Comprendre le bien-être plurilingue des enseignants : Enjeux pour la formation des enseignants

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Author: MARY, Latisha (Université de Strasbourg)

Co-authors: Dr SUGRANYES, Caterina (FPCEE Blanquerna University Ramon Llull); JARITZ, Gerit (Thurgau University of Teacher Education); AARØE, Karen Margrethe (University College South Denmark); BROMBERG, Will (FPCEE Blanquerna, University Ramon Llull)

Presenter: MARY, Latisha (Université de Strasbourg)

Session Classification: Slot 2

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden