



Contribution ID: 120

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Taking the temperature: A snapshot of current professional practices, beliefs, knowledge and attitudes towards managing linguistic and cultural diversity in French schools.

Thursday 24 July 2025 13:15 (20 minutes)

Our classrooms are becoming increasingly multilingual (OECD, 2023), but our teachers are struggling to keep up with this evolution, with many teachers admitting to lacking in knowledge and training when it comes to meeting the needs of their plurilingual/cultural pupils (OECD, 2019).

The ACTIN European project (<https://www.actintegration.eu>) is attempting to bridge the existing gap between academic knowledge about how plurilingual learners can best be supported in their learning and current teaching practices in multilingual settings (both formal and informal). The main objective of the project therefore is to deploy an extensive training and mentoring programme in five different European locations over a three year period (2024-2027).

Concurrently the ACTIN consortium is undertaking research to monitor the project, observe and analyse its collaborative and innovative approaches and measure the impact of the training and mentoring on the participating professionals and pupils.

Our research methodology is essentially participative and collaborative in nature, encompassing a number of mixed data collection tools such as pre and post intervention questionnaires, observations, field notes, pre and post tests on specific language learning items and post intervention interviews with both teaching professionals and their pupils.

In this presentation we will present data obtained from the pre training questionnaires completed by participants working in the French context (November-December 2024), together with extracts from field notes and initial enquiries pertaining to the local context. The data provide a detailed picture of current practices, beliefs, knowledge and attitudes from a variety of participating primary and secondary schools. This snapshot reveals some of the challenges facing teacher education for greater language awareness in multilingual settings and is an essential prerequisite in the tailoring of training and mentoring programmes to meet the multiple needs of professionals working with plurilingual pupils and their families.

References

- OECD (2023), *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*, OECD Publishing, Paris, France.
- OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, OECD Publishing, Paris, France.

Content/contenu/Inhalt 2

Nos salles de classe deviennent de plus en plus multilingues (OCDE, 2023), mais de nombreux enseignants reconnaissant un manque de formation et de connaissances pour répondre adéquatement aux besoins de leurs élèves plurilingues (OCDE, 2019).

Le projet européen ACTIN (<https://www.actintegration.eu>) vise à combler l'écart entre les connaissances académiques sur les meilleures pratiques pour soutenir l'apprentissage des apprenants plurilingues et les pratiques pédagogiques actuelles. L'objectif principal du projet est de déployer, sur une période de trois ans (2024-2027), un programme de formation et de mentorat dans cinq pays européens.

Simultanément, le consortium ACTIN suit et à évalue le projet, en observant et en analysant ses approches collaboratives et innovantes, tout en mesurant l'impact du programme de formation et de mentorat sur les professionnels de l'éducation et les élèves participants.

Notre méthodologie de recherche repose sur une approche collaborative, et inclut une diversité d'outils de collecte de données, tels que des questionnaires avant et après intervention, des observations en classe, des notes de terrain, des tests pré et post-intervention sur des aspects spécifiques de l'apprentissage des langues, ainsi que des entretiens avec les enseignants et leurs élèves après intervention.

Dans cette présentation, nous partagerons les résultats des questionnaires de pré-formation complétés par les participants dans le contexte français (novembre-décembre 2024), accompagnés d'extraits de notes de terrain et des premières enquêtes sur le contexte local. Ces données fournissent un aperçu détaillé des pratiques, croyances, connaissances et attitudes des enseignants dans diverses écoles primaires et secondaires participantes. Cette analyse met en lumière certains des défis auxquels est confrontée la formation des enseignants pour une meilleure sensibilisation aux enjeux linguistiques dans les environnements multilingues, et constitue une étape clé dans l'adaptation des programmes de formation et de mentorat afin de répondre aux besoins variés des professionnels travaillant avec des élèves plurilingues et leurs familles.

Title/ titre/Titel 2

Prendre le pouls : Un aperçu des pratiques professionnelles, croyances, connaissances et attitudes actuelles face à la gestion de la diversité linguistique et culturelle dans les écoles françaises.

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Authors: YOUNG, Andrea (Université de Strasbourg); AL-KATAUNEH, Karina (Université de Strasbourg)

Co-authors: Ms HOLTZWEILER, Justine (Université de Strasbourg); Dr ZERVA, Maria (Université de Strasbourg)

Presenters: YOUNG, Andrea (Université de Strasbourg); AL-KATAUNEH, Karina (Université de Strasbourg)

Session Classification: Slot 6

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden