



Contribution ID: 128

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Embracing multilingualism in early childhood education and school: A systematic literature review

Wednesday 23 July 2025 16:00 (20 minutes)

In many countries around the world, the student population in both early childhood education and care (ECEC) and mainstream education (primary and secondary schools) has become increasingly linguistically diverse due to international migration. To address the educational disadvantages faced by those students in most education systems (OECD, 2023), various strategies have been developed to integrate students' diverse linguistic repertoires into pedagogical practice (Lengyel, 2017; Gogolin et al., 2020). One central concept that evolved is pedagogical translanguaging (Garcia & Li Wei, 2014). However, many questions regarding the implementation and the outcomes of these pedagogies remain unanswered (Poza, 2017).

How can the linguistic repertoires of multilingual children and adolescents be incorporated into classroom practices? Which factors promote or hinder multilingual practices? In light of these questions, we will share insights from an ongoing systematic review of 77 international empirical studies on the inclusion of migration-related multilingualism in linguistically diverse ECEC and school settings.

To identify eligible studies, a systematic search of electronic databases was conducted using a combination of terms. The search was restricted to articles published in English or German between 2017 and 2023. The focus was on studies that were carried out in mainstream settings, and were conducted in classrooms with a linguistically diverse student body as a result of migration. The screening of more than 4.000 article abstracts resulted in 77 studies that met these criteria.

In our contribution, we will present the ongoing work of coding the studies using qualitative content analysis (Mayring, 2019). We will provide an overview of the theoretical lenses on the topic, methodologies, and learning contexts. Subsequently, we will focus on the different forms of multilingual practices and translanguaging functions (Duarte, 2018) presented in the studies and discuss results regarding factors that promote or hinder the implementation of practices embracing multilingualism in the classroom.

References

- Duarte, J. (2018). Translanguaging in the context of mainstream multilingual education, *International Journal of Multilingualism*, DOI: 10.1080/14790718.2018.1512607
- Garcia, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. London: Palgrave Pivot. <https://doi.org/10.1057/9781137385765>.
- Gogolin, I., Hansen, A., McMonagle, S. & Rauch, D. (Hrsg.) (2020). *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung [Handbook Multilingualism and Education]*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-20285-9>
- Lengyel, D. (2017). Stichwort: Mehrsprachigkeitsforschung [Keyword: Multilingualism Research]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 153-174. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0734-6>
- Mayring, P. (2019). Qualitative content analysis: Demarcation, varieties, developments. *Forum: Qualitative Social Research*, 20(3). <https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3343>
- OECD (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Poza, L. (2017). Translanguaging: Definitions, Implications, and Further Needs in Burgeoning Inquiry. *Berkeley Review of Education*, 6(2), 101-128. <https://doi.org/10.5070/B86110060>

Content/contenu/Inhalt 2

In vielen Ländern der Welt ist die Schüler:innenpopulation sowohl in der frühen Bildung und Betreuung als auch in der allgemeinbildenden Schule aufgrund der internationalen Migration sprachlich immer diverser geworden. Um den damit einhergehenden Bildungsungleichheiten entgegenzuwirken, mit denen gerade diese Schüler:innen in den meisten Bildungssystemen konfrontiert sind (OECD, 2023), wurden verschiedene Strategien entwickelt, um ihre sprachlichen Repertoires in die pädagogische Praxis zu integrieren (Lengyel, 2017; Gogolin et al., 2020). Ein zentrales Konzept ist in diesem Zusammenhang das pädagogische Translanguaging (Garcia & Li Wei, 2014). Allerdings bleiben viele Fragen zur Umsetzung und zu den Ergebnissen des Einbezugs der sprachlichen Repertoires unbeantwortet (Poza, 2017).

Wie können die Repertoires plurilingualer Kinder und Jugendlicher in die Unterrichtspraxis einbezogen werden? Welche Faktoren fördern oder behindern mehrsprachige Praktiken? Vor dem Hintergrund dieser Fragen stellen wir Erkenntnisse aus einem laufenden systematischen Literaturreview von 77 internationalen empirischen Studien zur Einbeziehung von migrationsbedingter Mehrsprachigkeit in sprachlich diversen Kindertagesstätten und Schulen vor.

Um in Frage kommende Studien zu identifizieren, wurde eine systematische Suche in elektronischen Datenbanken unter Verwendung einer Kombination von Begriffen durchgeführt. Die Suche wurde auf Artikel beschränkt, die zwischen 2017 und 2023 in englischer oder deutscher Sprache veröffentlicht wurden. Der Fokus lag auf Studien, die in Schulen und frühkindlichen Bildungseinrichtungen mit einem aufgrund von Migration sprachlich vielfältigen Klientel durchgeführt wurden. Das Screening von mehr als 4.000 Artikel-Abstracts ergab 77 Studien, die diese Kriterien erfüllten.

In unserem Beitrag werden wir die laufenden Arbeiten zur Kodierung der Studien mithilfe der qualitativen Inhaltsanalyse (Mayring, 2019) vorstellen. Wir geben einen Überblick über die theoretischen Perspektiven, Methoden und Lernkontexte der Studien und stellen die kodierten verschiedenen Formen mehrsprachiger Praktiken und Funktionen des Translanguaging (Duarte, 2018) vor sowie Faktoren, die die Umsetzung von mehrsprachigen Praktiken fördern oder behindern.

Title/ titre/Titel 2

Einbezug von Mehrsprachigkeit in der frühen Bildung und in der Schule: ein systematisches Literaturreview

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Authors: LENGYEL, Drorit (Universität Hamburg); BRANDT, Hanne (Universität Hamburg); DÜNKEL, Nora (Universität Hamburg)

Presenter: LENGYEL, Drorit (Universität Hamburg)

Session Classification: Slot 5

Track Classification: 3: Research and dissemination / Recherche et diffusion / Forschung und Dissemination