



Contribution ID: 28

Type: **Individual paper** / **Exposés individuels** / **Einzelvorträge**

Littératies Plurilingues : Enjeux et Pratiques dans les Contextes Universitaires Marocains Modernes

Friday 25 July 2025 11:15 (20 minutes)

Dans un contexte éducatif marocain caractérisé par une diversité linguistique croissante, la question de l'intégration des littératies plurilingues dans l'enseignement supérieur devient cruciale. Comment les universités marocaines intègrent-elles les littératies plurilingues dans la formation des étudiants et des enseignants ? Cette problématique soulève des enjeux importants concernant l'efficacité des méthodes pédagogiques et l'adaptation des curriculums pour répondre aux besoins variés des étudiants.

Pour explorer cette question, deux hypothèses de recherche seront examinées. La première hypothèse postule que les programmes universitaires intégrant des approches de littératie plurilingue favorisent une meilleure compréhension interculturelle et un engagement accru des étudiants dans leur apprentissage. La seconde hypothèse suggère que la formation continue des enseignants sur les stratégies d'enseignement adaptées au plurilinguisme améliore leur capacité à répondre aux défis posés par la diversité linguistique en classe.

La méthodologie adoptée pour cette recherche sera de nature mixte, combinant des méthodes qualitatives et quantitatives. Elle comprendra une analyse documentaire des curriculums et des politiques éducatives en matière de littératie plurilingue, ainsi que la distribution de questionnaires auprès d'étudiants et d'enseignants pour évaluer leurs perceptions et expériences. De plus, des entretiens semi-directifs seront réalisés avec des responsables pédagogiques et des formateurs afin de recueillir des témoignages sur les pratiques actuelles et les défis rencontrés.

Les résultats attendus visent à éclairer les pratiques actuelles en matière de littératies plurilingues dans l'enseignement supérieur marocain et à proposer des recommandations concrètes pour améliorer la formation universitaire, contribuant ainsi à une éducation plus inclusive et adaptée aux réalités linguistiques du pays. Cette recherche aspire également à renforcer la collaboration entre institutions éducatives pour promouvoir le partage de bonnes pratiques.

References

- ESEGHIR, I., & EL MEDIOUNI, A. (2015). La littéracie au Maroc : entre textes officiels et pratiques des enseignants. Laboratoire CEDUC, Faculté des Lettres et des Sciences Humaines, Université Mohamed 1er Oujda. Récupéré de IMIST.
- BAHMAD, M., & EL BEKRAOUI, N. (2016). Acculturation aux discours universitaires. *Revue Langues, Cultures et Sociétés*, 2(1), 1-15. Récupéré de IMIST.
- AMMOUDEN, M. (n.d.). Développer la littéracie plurilingue : pistes pour la didactisation. Université de Béjaia. Récupéré de Gerflint.
- GHOUMMID, I. (2012). L'enseignement du français à l'université marocaine : le cas de la filière "économie et gestion". Université Rennes 2; Université Ibn Tofail. Récupéré de HAL Thèses.
- UNESCO. (2003). La diversité linguistique : richesse inestimable. Publication du Sommet Mondial sur la Société de l'Information.

Content/contenu/Inhalt 2

In the Moroccan educational context, characterized by growing linguistic diversity, the integration of plurilingual literacies in higher education has become a critical issue. How do Moroccan universities incorporate plurilingual literacies into the training of students and educators? This question raises significant challenges concerning the effectiveness of pedagogical methods and the adaptation of curricula to meet the diverse needs of students.

To address this question, two research hypotheses will be examined. The first hypothesis suggests that university programs integrating plurilingual literacy approaches foster better intercultural understanding and increased student engagement in their learning. The second hypothesis posits that continuous teacher training on strategies adapted to multilingualism enhances their ability to address the challenges posed by linguistic diversity in the classroom.

The methodology adopted for this research will be mixed, combining qualitative and quantitative methods. It will include a documentary analysis of curricula and educational policies on plurilingual literacy, along with surveys distributed to students and educators to evaluate their perceptions and experiences. Additionally, semi-structured interviews will be conducted with academic administrators and trainers to gather insights into current practices and challenges.

The expected outcomes aim to shed light on current practices related to plurilingual literacies in Moroccan higher education and propose concrete recommendations for improving university training, thereby contributing to a more inclusive education system that aligns with the country's linguistic realities. This research also seeks to enhance collaboration among educational institutions to promote the sharing of best practices.

Title/ titre/Titel 2

Plurilingual Literacies: Challenges and Practices in Modern Moroccan University Contexts

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Author: KHETAB, Hafid (Université Ibnou ZOR ENCGA Agadir Maroc)

Presenter: KHETAB, Hafid (Université Ibnou ZOR ENCGA Agadir Maroc)

Session Classification: Slot 6

Track Classification: 2: Students'and teachers'education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden