



Contribution ID: 75
Symposien

Type: **Organized symposium / Symposiums organisés / Organisierte**

Implementing integrated didactics in language education

Wednesday 23 July 2025 15:00 (10 minutes)

Integrated didactics represents an approach to language learning –and learning more broadly –that takes into account the linguistic repertoires of learners. Simplifying learning processes and fostering plurilingual competencies are traditional components of the approach. But the foundational models of integrated tertiary language learning (Aronin & Hufeisen, 2009) and pluralistic approaches (Candelier et al., 2012) nowadays engage with a learner population whose linguistic backgrounds are increasingly diverse. There remains an imbalance in the focus on predominantly prestigious languages, both as source and target languages, underscoring the need for a broader and more inclusive embrace of linguistic diversity. Moreover, a holistic approach to integrated didactics goes beyond treating languages as mere structural systems; it also incorporates content-related dimensions as an essential element of integration.

This symposium builds on the ongoing ECML project on integrated didactics, focusing on three key directions for further development: adapting materials to local contexts and integrating migrant languages, leveraging artificial intelligence as a potential game-changer for tailoring learning to individual linguistic profiles, and expanding learning content within a holistic understanding of integrated didactics (see the respective abstract). Following a brief introduction to the topic of integrated didactics and the ECML project, these themes will be thoroughly explored in three presentations, which will draw on the project's progress to date and serve as a basis for discussion.

References

- Aronin, L., & Hufeisen, B. (Eds.) (2009). The Exploration of Multilingualism. Development of research on L3, multilingualism and multiple language acquisition. Benjamins.
- Candelier, M., Camilleri-Grima, A., Castellotti, V., de Pietro, J., Lőrincz, L., Meißner, F., Noguerol, A., & Schröder-Sura, A. (2012). FREPA. A Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures. Competence and Resources. Council of Europe Publishing.

Content/contenu/Inhalt 2

La didactique intégrée représente une approche de l'apprentissage des langues –et de l'apprentissage en général –qui prend en compte les répertoires linguistiques des apprenant·e·s. Simplifier les processus d'apprentissage et développer des compétences plurilingues constituent des éléments traditionnels de cette approche. Mais les modèles fondamentaux de l'apprentissage intégré des langues tertiaires (Aronin & Hufeisen, 2009) et les approches plurielles (Candelier et al., 2012) s'adressent aujourd'hui à une population apprenante dont les parcours linguistiques sont de plus en plus diversifiés. Un déséquilibre persiste, favorisant majoritairement les langues prestigieuses, à la fois comme langues sources et comme langues cibles, soulignant ainsi la nécessité d'une reconnaissance plus large et inclusive de la diversité linguistique. En outre, une approche holistique de la didactique intégrée ne se limite pas à considérer les langues comme de simples systèmes structuraux; elle inclut également les dimensions liées aux contenus, qui constituent un élément essentiel de l'intégration.

Ce symposium s'appuie sur un projet en cours du CELV sur la didactique intégrée et se concentre sur trois axes principaux de développement : adapter les matériaux aux contextes locaux et intégrer les langues des migrant·e·s, exploiter l'intelligence artificielle comme catalyseur potentiel pour personnaliser l'apprentissage en fonction des profils linguistiques individuels, et élargir les contenus d'apprentissage dans le cadre d'une compréhension holistique de la didactique intégrée (voir le résumé correspondant).

Après une brève introduction au sujet de la didactique intégrée et au projet du CELV, ces thématiques seront approfondies à travers trois présentations qui s'appuient sur les progrès réalisés dans le cadre du projet et ouvriront des perspectives de discussion.

Title/ titre/Titel 2

La mise en œuvre de la didactique intégrée dans l'éducation aux langues

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Implementing integrated didactics in language education

Authors: KOCH, Christian (Humboldt-Universität zu Berlin); MASATS, Dolors (Universitat Autònoma de Barcelona); SIELANKO-BYFORD, Elzbieta (University of Warsaw); STEFFENS, Marie (University of Utrecht)

Presenters: KOCH, Christian (Humboldt-Universität zu Berlin); MASATS, Dolors (Universitat Autònoma de Barcelona); SIELANKO-BYFORD, Elzbieta (University of Warsaw)

Session Classification: Slot 2

Track Classification: 2: Students' and teachers' education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden