Contribution ID: **76** Type: **Organized symposium / Symposiums organisés / Organisierte Symposien**

Possibilities of using artificial Intelligence as 'augmented intelligence' in integrated didactics

Wednesday 23 July 2025 15:30 (20 minutes)

Integrated didactics aims to incorporate students' entire linguistic repertoires into language learning. This poses a challenge for teachers, who must find meaningful ways to integrate various languages, even without any knowledge of these languages. Current strategies include collaboration among colleagues (especially for integrating school languages), engaging learners as experts in their first languages, and providing access to extensive collections of teaching materials (cf. Koch 2023: 102).
Artificial intelligence has become increasingly relevant for addressing plurilingualism, particularly with the advent of neural network-based automatic translation tools. Since the release of the GPT-3 language model, AI-based text generators have gained significant public attention, offering unprecedented opportunities to transcend the limits of one's linguistic repertoire.
The use of ChatGPT to support integrated didactics raises several key questions:

- How can AI be leveraged to generate substantively viable integrated approaches?
- What types of outputs can be created for classroom use?
- How can the quality of these outputs be assessed?

While first approaches exist for prompt design and general applications for teachers (e.g., Hattenhauer 2024: 89–142), further development is needed to refine strategies for foreign-language teaching that are sensitive to heritage languages. This paper presents a chatbot designed to provide teachers with solutions and suggested exercises for integrating heritage languages into the language classroom. Examples of AI-generated materials with varying levels of success will be presented and critically discussed.

References

Hattenhauer, R. (2024). ChatGPT & Co. Wie du KI richtig nutzt –schreiben, recherchieren, Bilder erstellen, programmieren. Rheinwerk.
Koch, C. (2023). Herkunftssprachen im Französischunterricht. Ein Seminar zur Sensibilisierung von Lehramtsstudierenden. In: k:ON –Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung, Sonderausgabe 2, 100-115. https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2023.s.6

Content/contenu/Inhalt 2

La didactique intégrée vise à intégrer les répertoires linguistiques complets des apprenant·e·s dans l'apprentissage des langues. Cela pose un défi pour les enseignant·e·s, qui doivent trouver des moyens pertinents d'intégrer diverses langues, même sans avoir une connaissance préalable de ces langues. Les stratégies actuelles incluent la collaboration entre collègues (en particulier pour intégrer les langues scolaires), l'implication des apprenant·e·s en tant qu'expert·e·s dans leurs langues premières, et l'accès à des collections étendues de supports pédagogiques (cf. Koch 2023 : 102).
L'intelligence artificielle est devenue de plus en plus pertinente pour répondre aux enjeux du plurilinguisme,

notamment avec l'avènement des outils de traduction automatique basés sur les réseaux neuronaux. Depuis le lancement du modèle de langage GPT-3, les générateurs de texte basés sur l'IA ont suscité une attention publique considérable, offrant des opportunités sans précédent pour dépasser les limites de son propre répertoire linguistique.
L'utilisation de ChatGPT pour soutenir la didactique intégrée soulève plusieurs questions :
- Comment l'IA peut-elle être exploitée pour générer des approches intégrées viables sur le plan substantiel ?
- Quels types de productions peuvent être créés pour une utilisation en classe ?
- Comment évaluer la qualité de ces productions ?
Bien que des approches initiales existent pour la conception de prompts et les applications générales pour les enseignant·e·s (e.g., Hattenhauer 2024 : 89–142), il est nécessaire de développer davantage des stratégies spécifiques pour l'enseignement des langues étrangères qui soient sensibles aux langues d'héritage. Cette contribution présente un chatbot conçu pour offrir aux enseignant·e·s des solutions et des exercices proposés pour intégrer les langues d'origine dans la classe de langue. Des exemples de matériaux générés par l'IA, avec des niveaux de succès variés, seront présentés et discutés de manière critique.

Title/ titre/Titel 2

Possibilités d'utilisation de l'intelligence artificielle comme « intelligence augmentée » dans la didactique intégrée

Only for symposia / Seulement pour symposiums / Nur für Symposien

Implementing integrated didactics in language education

Author: KOCH, Christian (Humboldt-Universität zu Berlin)

Presenter: KOCH, Christian (Humboldt-Universität zu Berlin)

Session Classification: Slot 2

Track Classification: 2: Students'and teachers'education / Formation des étudiants et des enseignants / Erziehung und Bildung von Lehrenden und Lernenden